

Acción de Sensibilización para la Igualdad de Género y Prevención de la Violencia Machista

Gender **E**quality **A**wareness **R**aising



Co-finanțat prin Programul
DAPHNE III al Uniunii Europene

Manual I

El proyecto
"GEAR against IPV"



Gender Equality Awareness Raising





Manual I:

**El proyecto
"GEAR against IPV"**

© 2015. European Anti-Violence Network, todos los derechos reservados

Autoritzado a la Unión Europea con condiciones

Este manual se puede utilizar de manera gratuita siempre que sea con finalidades no lucrativas, se reconozca la propiedad intelectual y previamente se notifique por escrito a la Plataforma Unitària contra les Violències de Gènere.

Datos de contacto para la edición en Castellano del Pack Didáctico GEAR



Plataforma Unitària contra les Violències de Gènere
Rambla de Santa Mònica, 10, 1^a planta, 08002, Barcelona
Tel.: +34 654.012.469

E-mail: prouviolencia@pangea.org

Website: www.violenciadegenere.org



Datos de contacto para el Pack Didáctico GEAR against IPV

European Anti-Violence Network (EAVN)

12 Zacharitsa, 11742, Atenes, Grècia

Correu electrònic: info@antiviolence-net.eu

Pàgina web del projecte GEAR against IPV: www.gear-ipv.eu

Pàgina web de l'EAVN: www.antiviolence-net.eu

Diseño gráfico: European Anti-Violence Network

La 1a edición del Pack Didáctico "GEAR against IPV" (2011) se desarrolló como parte del proyecto "Gender Equality Awareness Raising against Intimate Partner Violence" (**GEAR against IPV**) (JLS/2008/DAP3/AG/1258) que se desarrolló entre 2009 y 2011 en el marco del Programa Daphne III de la Unión Europea.

El material actual se desarrolló sobre la base de la edición revisada del Pack Didáctico "GEAR against IPV", dentro del proyecto "Gender Equality Awareness Raising against Intimate Partner Violence" (GEAR against IPV) (JLS/2013/DAP3/AG/5408) "Acción de Sensibilización para la Igualdad de Género y la Prevención de la Violencia Machista", que se desarrolló entre el 2014 y el 2016 en el marco del Programa Daphne III de la Unión Europea.

El proyecto "GEAR against IPV"

Coordinadora del proyecto

European Anti-Violence Network (EAVN) - Grècia

Kiki Petroulaki, Jefa de proyecto
Antonia Tsirigoti, Coordinadora de proyecto
Athanasios Ntinapogias, Investigador
Susan Morucci, Asistente de proyecto
Vasso Papassotiriou, Administrador de proyecto

Socios de proyecto

SPI Forschung gGmbH -Alemania

Elfriede Steffan, Coordinadora nacional de proyecto
Christiane Firnges, Asistente científica

Austrian Women's Shelter Network, AÖF/ Information Centre Against Violence-Àustria

Maria Rösslthumer, Coordinadora nacional de proyecto
Christina Perka i Irene Muller, Asistentes de proyecto

Hellenic Association of Health Education Promoting Teachers - Grecia

Paschalina Kozyva, Coordinadora local de proyecto
Athina Tziouma, Administradora

Entidad asociada

Center for Education, Counselling and Research (CESI) - Croacia

Sanja Cesar, Coordinadora nacional de proyecto
Natasa Bijelic, Asistente de proyecto
Vedrana Kobas, Asistente de proyecto

Evaluadora externa del proyecto:

Prof. Carol Hagemann-White

El proyecto "GEAR against IPV-II"

Coordinadora del proyecto

European Anti-Violence Network (EAVN) - Grecia

Kiki Petroulaki, Jefa de proyecto
Antonia Tsirigoti, Coordinadora de proyecto
Athanasios Ntinapogias, Investigador
Dimitra Petanidou, Investigadora/Asistente de proyecto

Socios de proyecto

Mediterranean Institute of Gender Studies (MIGS) - Chipre

Susana Elisa Pavlou, Coordinadora nacional de proyecto
Christina Kaili, Investigadora/Asistente de proyecto

Center for Education, Counselling and Research (CESI) - Croacia

Sanja Cesar, Coordinadora nacional de proyecto
Natasa Bijelic, Asistente de proyecto

Association for Gender Equality and Liberty (ALEG) - Rumania

Camelia Proca, Coordinadora nacional de proyecto
Liviu Gaja, Investigador
Eniko Gall, Formadora/Experta
Camelia Oana, Asistente de proyecto

Plataforma unitària contra les violències de gènere - Espanya

Neus Pociello Cayuela, Coordinadora nacional del proyecto
Elena Parejo de las Heras & Maritza Buitrago Rave, Investigadora/Asistente de proyecto
Susana Rodríguez Pereiro, Investigadora
Giulia Paleri, Investigadora
Núria Pociello Cayuela, Investigadora

The Smile of the Child - Grecia

Stefanos Alevizos, Coordinador local de proyecto
Dimitris Filippides, Asistente de proyecto

Evaluadora externa del proyecto:

Prof. Carol Hagemann-White

Esta publicación se ha realizado con el apoyo del Programa DAPHNE III de la Unión Europea. Su contenido es responsabilidad exclusiva de sus autores y autoras, y no refleja necesariamente las opiniones de la Comisión Europea.

Índice

Manual I: Documento marco "GEAR against IPV"

AGRADECIMIENTOS I

Abreviaturas II

A. El enfoque GEAR against IPV:

INTRODUCCIÓN 2

A.1. ¿Qué es el enfoque "GEAR against IPV"? 6

A.1.1. Identitat del proyecto 7

A.1.2. ¿Qué logró el proyecto "GEAR against IPV"? 8

B. MEDIDAS DE INCIDENCIA en ESPAÑA para el PACK DIDACTICO "GEAR against IPV"

B.1. Mejora de la sostenibilidad del Pack "GEAR against IPV" en Espanya 12
y acciones para su implementación en el currículo de los centros educativos de
secundaria

B.1.1. Difusión y promoción del Pack Didáctico "GEAR against IPV" 14

B.1.2. Estrategia de difusión nacional del Pack Didáctico y 20
el proyecto "GEAR against IPV"

B.2. Porqué los centros educativos necesitan este tipo de proyectos? 27

Estimado/a estudiante... 28

Estimada Madre, Padre o Tutor/a... 29

Estimado/da Professor/a... 30

Excelentísimo/a Señor/a Ministro/a de Educación... 31

AGRADECIMIENTOS

El proyecto "Gender Equality Awareness Raising against Intimate Partner Violence - II" GEAR (Acción de Sensibilización para la Igualdad de Género y la Prevención de la Violencia Machista (JUST/2013/DAP/AG/5408) se desarrolla en el marco del Programa Daphne III de la Unión Europea, del cual se ha recibido apoyo económico.

Los cuatro materiales del Pack Didáctico GEAR son fruto de la revisión de la primera edición del GEAR against IPV Master Package, que se desarrolló en el marco del programa Daphne III de la Unión Europea: "Gender Equality Awareness Raising against Intimate Partner Violence" (GEAR against IPV) (JLS/2008/DAP3/AG/1258).

Las actividades incluidas en la primera edición del Pack Didáctico, son fruto de la revisión de publicaciones y materiales desarrollados por diferentes organizaciones y profesionales de todo el mundo. Queremos manifestar nuestro agradecimiento a los autores, autores, editoras y editores que han autorizado su uso, la adaptación y la traducción de las actividades incluidas en sus materiales.

La primera edición de los manuales del Pack Didáctico, fue revisada y evaluada por personas expertas de todo el mundo que han colaborado de forma voluntaria en el proyecto. Queremos expresar, por tanto, nuestro agradecimiento a los siguientes expertos y expertas, por su aportación con comentarios de incalculable valor que han contribuido a la mejora de todos los materiales:

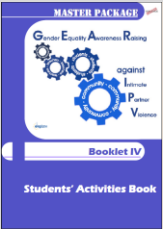
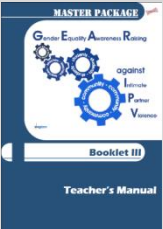
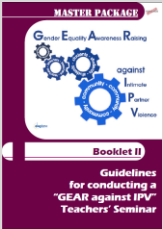
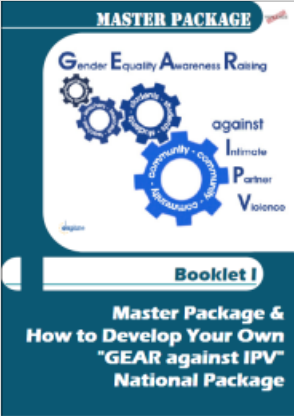
- ♦ **Maria de Bruyn**, asesora senior en políticas, Ipas
- ♦ **Shanna Burns**, investigadora asociada, CAMH Center for Prevention Science
- ♦ **Regine Derr**, Instituto de la Juventud de Alemania, Centro de Información sobre Maltrato Infantil
- ♦ **Amir Hodžić**, experto nacional por Croacia
- ♦ **Maja Mamula**, experta nacional por Croacia, psicóloga
- ♦ **Anna Markulin**, profesora de cultura y filosofía croatas
- ♦ **Lori Michau**, Codirectora, Raising Voices
- ♦ **Artemis Pana**, consultora independiente – Violencia de género
- ♦ **Matina Papagiannopoulou**, socióloga/criminóloga, miembro científico especializada de la Secretaría General para la Igualdad de Géneros, Ministerio del Interior de Grecia
- ♦ **E. Lisa Price**, profesora asociada y psicóloga
- ♦ **David A. Wolfe**, RBC Chair a Children's Mental Health (CAMH) y profesor de psiquiatría i psicología (Universidad de Toronto)

La edición en castellano del Pack Didáctico GEAR ha sido revisada y evaluada de manera voluntaria por expertas nacionales, a las cuales también queremos expresar nuestro agradecimiento por su valiosa aportación:

- ♦ **Mireia Bofill Abelló**, traductora y experta en género.
- ♦ **Zakia El Felk Drioui**, doctora en Física y profesora de secundaria.
- ♦ **Marisa Fernández Gálvez**, abogada especializada en género y violencias machistas.
- ♦ **Mercè Otero Vidal**, profesora de secundaria y activista feminista.
- ♦ **Nieves Prado Soto**, pedagoga social especializada en género y violencias patriarcales.

ABREVIATURAS

CEDAW	Convención para la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra las Mujeres
CCPM	Centros de Control y Prevención de Enfermedades
FRA	Agencia para los Derechos Fundamentales de la Unión Europea
EU-M	Estado Miembro de la Unión Europea
GEAR	Gender Equality Awareness Raising against IPV (nombre del proyecto en inglés)
OMS	Organització Mundial de la Salut
ONG	Organización No Gubernamental
SPI	Servicios de Protección a la Infancia
UE	Unión Europea
VRAS	Violencia en las relaciones afectivas-sexuales
VM	Violencias Machistas



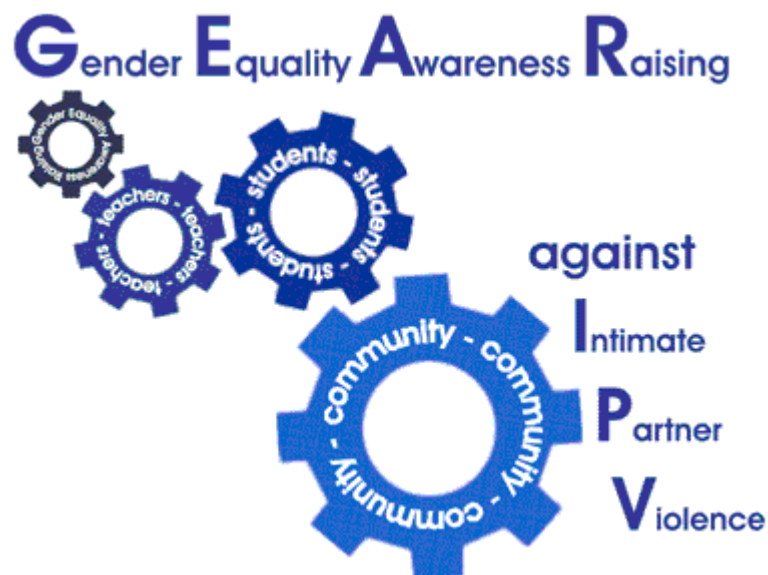
A. El enfoque “GEAR against IPV”

**Acción de Sensibilització para la
Igualdad de Género y la Prevención
de la Violencia Machista**

Manual I:

**El Proyecto
"GEAR against IPV"**

Introducción



El material y las acciones incluidas en el Pack Didáctico **"Acción de Sensibilización para la Igualdad de Género y Prevención de la Violencia Machista"** (GEAR) van dirigidas a fomentar la **prevención primaria de la Violencia en las Relaciones Afectivas-Sexuales (VRAS)** con una **intervención basado en el ámbito educativo** con el objetivo de sensibilizar y deconstruir los estereotipos de género establecidos tanto por el alumnado de secundaria como para el profesorado. Más concretamente, para sensibilizar al alumnado con los recursos que ofrece el GEAR, se facilita una formación específica para sensibilizar y fomentar la capacidad del profesorado para que puedan desarrollar en el aula programas de prevención primaria de la VRAS; profundizando sobre las desigualdades de género y los efectos perjudiciales de los estereotipos de género. La deconstrucción de estos estereotipos ayudará al alumnado a desarrollar una actitud de tolerancia cero hacia la violencia a una edad relativamente temprana, con el objetivo final de fomentar el desarrollo de relaciones saludables y de igualdad entre las chicas y chicos.

El proyecto va dirigido a los alumnos de ambos sexos gracias al desarrollo de un material de sensibilización adecuado y adaptado a su edad, que facilita la capacidad de cuestionar y reflexionar de manera crítica sobre los estereotipos "heredados" culturalmente, integrando las diferencias entre géneros como diferencias individuales, más que como características de superioridad de un género sobre el otro.

¿Por qué es importante la prevención de la violencia machista en las relaciones afectivas-sexuales?

Desde el momento del nacimiento, cada persona recibe constantemente de su familia, de la escuela y de la comunidad, muchos mensajes, explícitos e implícitos, que indican cuál es el patrón de feminidad y masculinidad "adecuado". Estos mensajes ejercen presión para que las personas cumplan una serie de funciones y expectativas que dependen de este género socialmente estructurado. Y cuanto más patriarcal es la estructura de una sociedad, mayor es la insistencia en que las personas de diferente sexo adoptan unos valores diferenciados. Así, chicos y chicas, hombres y mujeres, atrapados dentro de sus estereotipos de género, son inducidos a aceptar y asumir los roles que les son impuestos: el chico / hombre debe ser siempre el vencedor, debe tener el control y ser fuerte, agresivo y competitivo, mientras que la chica / mujer debe ser sensible y emocional, tolerante, pasiva y con espíritu de sacrificio. Con estas percepciones bien establecidas que conducen a que un sexo sea dominante sobre el otro, no es de extrañar que la violencia aparezca en sus relaciones afectivas y sexuales. La paradoja es obvia: todos, consciente o inconscientemente, reforzamos los estereotipos sociales que provocan la violencia a la vez que luchamos por eliminar la violencia de nuestra comunidad, sin ni siquiera comprender la conexión que hay entre los estereotipos de género y la violencia contra las mujeres y las chicas.

Justamente por este motivo, la prevención de este tipo de violencia debería comenzar en la infancia y, por tanto, el sistema educativo es el escenario ideal para hacer este esfuerzo de manera progresiva, comenzando desde la guardería y acabando por la universidad, o incluso como aprendizaje a lo largo de toda la vida. Evidentemente, el enfoque deberá variar según la edad: en la guardería y en los primeros cursos de primaria, el esfuerzo en prevención de la violencia debería centrarse en el desarrollo de una personalidad sana, libre de percepciones estereotipadas de los géneros (si logran esta personalidad, no usarán la violencia como medio de afirmación personal ni aceptarán ser víctimas de esta violencia ni tampoco la tolerarán en sus entornos sociales); en una etapa posterior, cuando el alumnado ha madurado, se pueden introducir maneras de ejercer presión social sobre su grupo de iguales para lograr el cambio social deseado, en la dirección de una tolerancia cero.



Se ha seleccionado el profesorado porque puede tener un papel clave en el desarrollo de estas actividades de sensibilización en el aula, ya que son las personas adultas que más cerca están de los niños y niñas, después de las madres y los padres. Sin embargo, si no han recibido una formación específica, es probable que la mayoría del profesorado comparta la misma visión estereotipada de género inherente a la población general, factor que constituiría una limitación importante para llevar a cabo este papel clave. Por este motivo, el proyecto "GEAR" también incluye formación para el profesorado que, además de generar la capacidad y las aptitudes adecuadas, también hace énfasis en deconstruir sus propios estereotipos de género y en reconocer la importancia de la implementación del proyecto en el aula. Dado que casi toda la infancia y la adolescencia van a la escuela, es imprescindible que se ofrezcan programas de igualdad de género en los centros educativos, como medio de prevención primaria de la violencia de género y la VRAS, impartidos por profesorado con sensibilidad y formación adecuada.

También hay que mencionar que esta voluntad coincide con el espíritu del artículo 14 del Convenio sobre la prevención y la lucha contra la violencia hacia las mujeres y la violencia doméstica del Consejo de Europa (2011), donde se indica que este tipo de "material didáctico [...] adaptado a la fase evolutiva del alumnado" debería estar incluido no sólo "en los planes de estudios oficiales y en todos los niveles de la enseñanza", sino también "en las estructuras educativas informales, así como en las estructuras deportivas, culturales y de ocio y en los medios de comunicación ". Desafortunadamente, en la mayoría de los países de la UE -incluidos aquellos que han participado en los proyectos "GEAR against IPV" I y II¹- esta tarea no está incluida en los planes de estudios; el profesorado no está ni sensibilizado ni formado, y como resultado, los y las docentes, además de tener percepciones de género estereotipadas, tratan el alumnado de una manera discriminatoria según su género, basándose en estos estereotipos; y lo que es más grave, en muchos casos no son conscientes de que su comportamiento es discriminatorio según el género ya menudo refuerzan una conducta basada en roles de género estereotipados. El proyecto "GEAR against IPV" quiere contribuir a modificar esta situación sensibilizando el profesorado y haciéndole de guía para ayudarle a identificar y deconstruir sus propios estereotipos de género.



Este proyecto va dirigido a chicos i chicas entre doce i dieciséis años de edad, pero todos los y las profesionales que han trabajado en el desarrollo de este material comparten la fuerte creencia de que la tarea preventiva dirigida a deconstruir los estereotipos de género debería comenzar lo antes posible en el ámbito escolar (es decir, desde la guardería); además, consideran que el material del proyecto GEAR against IPV es adecuado para niños de 12 años, y que casi todas las actividades de los módulos que tratan los estereotipos de género e igualdad de géneros y relaciones saludables y no saludables pueden ser útiles con niños con edades inferiores a los 12 años; sin embargo, en muchos países todavía hay una fuerte resistencia por parte de las autoridades educativas en cuanto a la edad que se considera adecuada para que los niños participen en este tipo de intervenciones, lo que hace que no se autorice la implementación de programas similares para niños y niñas de primaria; para acabar con esta resistencia, se decidió que estos países seguirían el camino contrario, es decir, la tarea preventiva se comenzaría en un nivel educativo más elevado, para luego pasar a edades inferiores.

Pese a que los niños y niñas se les inculcan estereotipos de género desde su nacimiento, y por lo tanto es importante empezar a deconstruir en la mayor brevedad posible, a partir de los 14 años es una edad decisiva en la mayoría de países, porque es la edad en la que la mayor parte de los y las adolescentes comienzan o han comenzado la primera relación afectiva. El sistema educativo puede ser un punto de intervención clave para proveer al alumnado de la información necesaria y las aptitudes que les permitan evitar cometer o sufrir VRAS y/o saber cómo reaccionar contra esta violencia.

Tras los resultados obtenidos con chicas y chicos de 14 años en el marco del proyecto GEAR against IPV-I, se ha hecho una prueba piloto de la aplicabilidad del material con chicos y chicas a partir de los 12 años en el contexto del proyecto "GEAR against IPV - II".

¹ Austria, Chipre, Croacia, Alemania, Grecia, Rumania y España

El Pack Didáctico “GEAR against IPV” en España

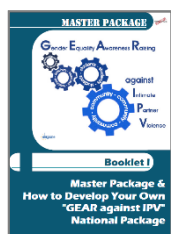
La edición española, editada en catalán y castellano, del Pack Didáctico GEAR, está formada por cuatro Manuales:

Manual I: Manual Marco Proyecto GEAR.

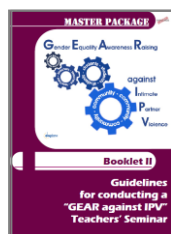
Manual II: Guía para la realización de un seminario de formación al profesorado GEAR.

Manual III: Manual para el profesorado.

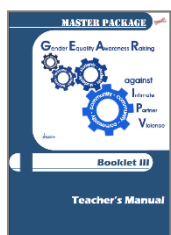
Manual IV: Cuaderno de actividades para el alumnado.



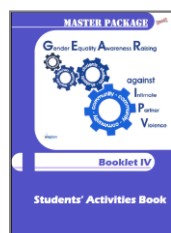
El Manual I presenta el enfoque del proyecto GEAR en el contexto sobre el que se desarrolló el material, conjuntamente con sugerencias sobre cómo dar a conocer el programa y el material, formas de dirigirse a los grupos objetivo y ideas para hacer presión en el ámbito nacional con acciones específicas dirigidas a incorporar los talleres GEAR los currículos de los centros de secundaria.



El Manual II, se desarrolló como guía para una formación uniforme, en la medida de lo posible, del profesorado de un mismo país o de diferentes países de la UE que quieran poner en marcha los talleres GEAR con adolescentes o niños en el aula (o un marco diferente).



El Manual III proporciona al profesorado información útil de referencia, además de pautas para organizar un taller GEAR y una descripción paso a paso del proceso para poner en práctica, documentar y evaluar el taller en el aula. La parte central del Manual III consiste en una recopilación de actividades ya preparadas para que se puedan realizar en el aula.



El Manual IV, va dirigido al alumnado y está estrechamente relacionado con el Manual III, se ha desarrollado de tal manera que el profesorado pueda disponer de fichas de trabajo y materiales ya preparados para la realización de los talleres.

A. El enfoque GEAR against IPV



A.1. Qué es el enfoque "GEAR against IPV" (Acción de sensibilización para la Igualdad de Género y la Prevención de la Violencia Machista).

"GEAR against IPV" (Gender Equality Raising against Intimate Partner Violence) es una acción coordinada de prevención primaria de la VRAS a través de la formación del profesorado y la sensibilización del alumnado de secundaria en relación a la igualdad de género. A través de una serie de talleres que incluyen actividades interactivas, realizadas en el aula y coordinadas por las profesoras y los profesores con una formación adecuada, se anima a los y las estudiantes a identificar y evaluar la cultura "heredada" y profundamente arraigada de los estereotipos sobre los roles de género -que a menudo puede conducir a la VRAS- y modificarlos. El objetivo es que las y los estudiantes se acerquen a las aparentes diferencias entre los sexos, no como superioridad o inferioridad de un sexo sobre el otro, sino como lo que realmente son, es decir, las diferencias individuales entre hombres y mujeres, así como para entender que las diferencias de género no son inherentes a cada sexo sino que son simplemente construcciones sociales

Para alcanzar este objetivo, el "GEAR against IPV" sugiere la implementación, en el contexto educativo, de acciones de sensibilización en igualdad de género y prevención de la VRAS; la metodología de los objetivos de aprendizaje, planificación, herramientas y aplicación de estas actividades ha sido recopilada a los cuatro manuales de cada pack didáctico, que se pueden desarrollar en base al Manual marco "GEAR against IPV".

El enfoque "GEAR against IPV" tiene algunas características muy importantes que lo hacen, no sólo único, sino que también lo califican como buena práctica. De manera más concreta, el Proyecto "GEAR against IPV":

- **conecta directamente la VRAS con las desigualdades de género**, y lo hace exclusivamente mediante técnicas **de aprendizaje activo y dinámicas vivenciales** para adolescentes.
- está **centrada en las chicas y chicos**: acompaña al alumnado (de manera no directiva) para explorar sus propias actitudes y el impacto que éstas tienen en sus vidas, así como para **"descubrir" y practicar habilidades** vitales que les permitan desarrollarse de manera sana **y libre de violencia en las relaciones afectivas-sexuales**
- **proporciona material** listo para ser utilizado **y desarrollar una intervención completa (formación del profesorado - talleres para adolescentes - evaluación)**.
- contiene un potente **componente de evaluación** (herramientas y metodología) para el proceso y la evaluación de la eficacia (incluyendo también medidas de la sostenibilidad del efecto de las acciones).
- es **eficaz**: los resultados de la evaluación de las implementaciones muestran que las acciones incluidas (formación del profesorado y sensibilización de los y las estudiantes) son muy eficaces.
- **Ofrece** (en el Manual marco) **la metodología y las** herramientas para el desarrollo de material **adaptado culturalmente** a cualquier país.
- **Está disponible** para su **uso en 7 EU-MS** (están disponibles 7 Packs Didácticos), donde se han realizado acciones en grupos piloto.
- Es una herramienta que da respuesta a los requisitos establecidos por el **artículo 14** del Consejo de Europa (2011) **Convención sobre la prevención y la lucha contra la violencia hacia las mujeres y la violencia doméstica**.

A.1.1. Identidad del Proyecto

El **proyecto "GEAR against IPV"** [JLS / 2008 / DAP3 / AG / 1258] fue una acción de 24 meses (diciembre 2009 - noviembre 2011), co-financiada por la Comisión Europea (programa Daphne III, Justicia, Libertad y Dirección general de Seguridad) y de las Organizaciones participantes.

Un total de cinco entidades de cuatro países participaron en este proyecto: tres de la UE-27 Estados Miembros (Austria, Alemania y Grecia) y un país candidato (Croacia). La Organización Coordinadora del proyecto fue la European Anti-Violence Network-EAVN (Grecia). Las Organizaciones Socias fueron SPI Forschung HGmbH (Alemania), Austrian Women 's Shelter Network, AOF / Information Centre Against Violence (Austria) y la Asociación Helénica de Profesores / as de Educación para la Salud (Grecia), mientras que el Centro de Educación, Terapia e Investigación-CESI (Croacia) participó en calidad de miembro asociado. Finalmente, la Prof. Carol Hagemann-White (Alemania) participó como experta responsable de la evaluación externa del proyecto.

El proyecto **"GEAR against IPV"** -II [JUST / 2013 / DAP / AG / 5408] ha sido una acción de 26 meses (octubre 2014 - noviembre 2016), co-financiada por el Programa Daphne III de la Unión Europea. Este proyecto también ha sido coordinado por la European Anti-Violence Network-EAVN (Grecia) y evaluado externamente por la Prof. Carol Hagemann-White (Alemania).

Un total de cinco organizaciones de cinco estados miembros de la UE-28 ha participado como entidades socias: Center for Education, Counselling and Research- CESI (Croacia), Mediterranean Institute of Gender Studies-MiGs (Chipre), The Smile of the Child (Grecia), Association for Gender Equality and Liberty -alegre (Rumanía) y Plataforma Unitaria Contra las Violencias de Género (España).

A.1.2. ¿Qué logró el proyecto "GEAR against IPV"?

El objetivo final de este impulso fue principalmente contribuir a la protección de las niñas y mujeres de todas las formas de violencia basada en el género, así como desarrollar políticas de salud pública y prácticas destinadas a promover la igualdad de género. La herramienta para conseguir este objetivo fue el Manual marco y el Pack Didàctic¹ "GEAR against IPV".

Los principales logros del proyecto "GEAR against IPV" fueron: a) el desarrollo y la distribución amplia del Manual marco y los cuatro Packs Didàcticos "GEAR against IPV" (Austria, Croacia, Alemania y Grecia) adaptados culturalmente y revisados -sobre la base de la evaluación de resultados-; b) la sensibilización de los y las adolescentes (a través de los Talleres con estudiantes en 3 EU-M) respecto a los efectos negativos de los estereotipos de género, la deconstrucción y el desarrollo de las relaciones afectivas-sexuales seguras y saludables con una tolerancia cero hacia la violencia y, en consecuencia, c) el aumento de la posibilidad de que las y los adolescentes comuniquen casos de violencia sobre los que han tomado conciencia; la mejora de la habilidad del profesorado (a través de los seminarios del profesorado en 3) d) la comprensión de las cuestiones relacionadas con los estereotipos de género, tales como la forma en que se relacionan con la manifestación de la violencia de género y cuales son las principales señales de advertencias para identificar estos casos y e) la utilización del material producido para implementar el talleres "GEAR against IPV" con estudiantes de secundaria.

En el contexto del proyecto "GEAR against IPV-II" se desarrolló una **Edición Revisada del Manual marco**, sobre el que se creó, evaluó y revisó **tres nuevos Packs Didàcticos** (Chipriota, Rumano, Español-edición en catalán y castellano), en relación a los **dos** packs existentes (Croata y Griego) **fueron actualizados**. A partir de las indicaciones de los Packs Didàcticos, las intervenciones principales del "GEAR against IPV" (Seminarios del profesorado y Talleres de Estudiantes) se implementaron y evaluaron en 5 EM, además, el material y las intervenciones fueron realizados con grupos-piloto con **niños, niñas y adolescentes** en riesgo de exclusión en 3 EM.

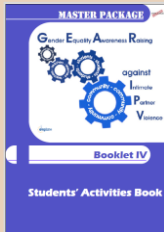
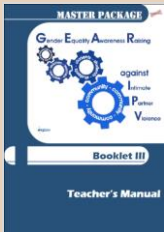
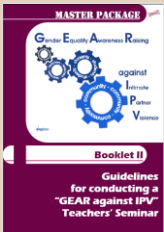
Por otra parte, el objetivo de ampliar la **sensibilización a la población general de los y las adolescentes**, se hizo utilizando la **difusión entre iguales**: en los jóvenes que participaron en los Talleres GEAR "Acción de sensibilización para la Igualdad de Género y prevención de la Violencia Machista ", se les dio la oportunidad de crear y transmitir a sus compañeros, sus propios mensajes preventivos a través de una campañas de sensibilización y una **Conferencia Nacional**, celebrada en cada uno de los 5 EU-M.

Otro nuevo componente que se ha añadido en el contexto de este proyecto fue el inicio del **mapeo de las iniciativas de prevención y apoyo para las VARS en los y las adolescentes** por parte de los 5 países miembros participantes; se prevé que esta iniciativa se verá enriquecida por más EU-M, mediante la contribución de las delegadas y delegados de 28 Estados Miembros y 8 candidatos / potenciales EU-M que han sido invitados a participar en una **Conferencia de la UE** con el objetivo principal de **difundir ampliamente el material y método del "GEAR against IPV"**.

¹ El desarrollo del Manual Marco y el Pack didàctic están descritos detalladamente en el Manual I del Pack didàctic, Capítulo A4 y en el apartado B respectivamente.
(gear-ipv.eu/images/Master_GEAR_against_IPV_Booklet_I_RevEd.pdf).

El proyecto "GEAR against IPV-II" en España, ha incluido las siguientes actividades:

- ♦ Desarrollo, adaptación cultural y evaluación del recurso GEAR against IPV en catalán: la versión en Inglés ha sido traducida al catalán y al castellano, revisada por un grupo de 5 expertas nacionales y validada en tres grupos focales (un grupo focal con profesorado y dos grupos focales con alumnado)
- ♦ Implementación y evaluación 2 **seminarios** de formación al profesorado de la provincia de Barcelona: entre el mes de octubre de 2015 en el mes de febrero de 2016 se realizaron dos formaciones de 24 horas cada una a la Asociación de Maestros Rosa Sensat y donde participaron 29 profesoras y profesores y 4 profesionales que trabajan el ámbito de la adolescencia en riesgo. El objetivo de estas formaciones fue por un lado formar en contenidos en materia de igualdad de género y violencias machistas y por el otro simular un taller "Construyendo relaciones igualitarias y saludables" para capacitar al profesorado para organizar estos talleres en un futuro en el aula para trabajar esta temática con el alumnado.
- ♦ Implementación y evaluación de 14 **talleres de sensibilización para adolescentes** en escuelas de secundaria y 4 **talleres de sensibilización con adolescentes en situación de riesgo**, en varios municipios de la provincia de Barcelona: estos talleres, de una duración mínima de 13 horas, se llevaron a cabo, entre los meses de febrero a junio de 2016, a 8 institutos de la provincia de Barcelona y a un servicio de apoyo a la adolescencia que ha sufrido o sufre violencia machista con la participación de 323 chicas y chicos.
- ♦ realización de una **campaña de sensibilización informativa basada en las violencia de género para la adolescencia**, a través de material y mensajes que las y los adolescentes habrán trabajado y creado durante los talleres. Las chicas y chicos crearon un total de 19 campañas que participaron en el Concurso de campañas de sensibilización (votación online abierta) y 3 de las cuales fueron galardonadas. Las campañas se han difundido ampliamente a través de las redes sociales y en actos de sensibilización como el XII Foro contra las violencias machistas que organiza la Plataforma unitaria contra las violencias de género anualmente.
- ♦ **presentación de los resultados del proyecto** a la Conferencia Nacional con la participación activa de las chicas, chicos y profesores que hayan participado en los talleres. A la conferencia nacional participaron un total de 126 personas: profesorado y alumnado implicado en el proyecto que presentaron su experiencia, una representación de las expertas responsables de la revisión del material, responsables de entidades y una amplia representación institucional del Departamento de Enseñanza de la Generalidad de Cataluña, el Área de Igualdad de la Diputación de Barcelona y la Ayuntamiento de Barcelona.
- ♦ **Promover e incidir en la incorporación del recurso pedagógico y los talleres de sensibilización en la adolescencia al currículo educativo de la educación secundaria.**
- ♦ **Conferencia Europea** que se celebró en Atenas con el objetivo de ampliar la difusión del enfoque GEAR against IPV (Acción de sensibilización para la igualdad de género y prevención de la violencia machista) y sus resultados, así como de promover el desarrollo de más packs nacionales para todos los estados miembros de la Unión Europea. En esta conferencia participaron 269 participantes y 37 expertos de 31 países de la Unión Europea.



A.

**B. MEDIDAS DE INCIDENCIA EN
ESPAÑA PARA EL PACK DIDACTICO
“GEAR against IPV”**

C.

ANNEXES

B. MEDIDAS

DE INCIDENCIA en ESPAÑA PARA EL PACK DIDACTICO “GEAR against IPV”

B. MEDIDAS DE INCIDENCIA EN ESPAÑA PARA EL PACK DIDÁCTICO "GEAR"

En este capítulo se sugieren acciones específicas para el Pack Didáctico español en dos niveles: en primer lugar, las medidas de incidencia para la integración de los Talleres "GEAR against IPV" a los planes de estudio de los centros de educación secundaria y, en segundo lugar, la amplia promoción del Pack Didáctico español "GEAR against IPV".



B.1. Mejora de la sostenibilidad del Pack Didáctico "GEAR against IPV" en España y acciones para su implementación en el currículo de los centros educativos

El lobby es el esfuerzo de una persona -o grupo de personas que comparten una idea en común- para influir en los y las responsables políticos / políticas, para incidir y facilitar avanzar conjuntamente hacia una acción con impacto. En cada Pack Didáctico "GEAR against IPV", la "idea común" debe ser incidir a nivel nacional para la implementación de proyectos de prevención primaria de las VRAS en el entorno educativo y la integración permanente del material respectivo en los programas escolares , garantizando así la sostenibilidad.

En este sentido, se debe avanzar para incluir este tipo de taller en el curriculum escolar y incorporarlos, en su caso. los programas (de educación afectiva-sexual, de coeducación, ...). Este esfuerzo para reforzar la incidencia se ha visto reflejado en la acción 2014-16 en la validación de la segunda formación al profesorado "GEAR" que se realizó como formación continuada al profesorado por parte del Departamento de Enseñanza de la Generalidad de Catalunya. Esta validación facilitó la participación del profesorado y el apoyo a la futura incorporación de los talleres y sus contenidos en el aula.

Debido a que actualmente en Cataluña y España no hay programas específicos incluidos en el curriculum, los esfuerzos de incidencia deben centrarse en integrar el programa "GEAR against IPV" dentro del Plan de Acción Tutorial de la Educación Secundaria <http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/diversitat/centreseducatius/acciotutorial/> así como en las múltiples iniciativas que las escuelas y las instituciones (Ministerio de Educación, Departamentos de Educación de las Comunidades Autónomas, Consorcios de Educación y Ayuntamientos) inician desde las Áreas de igualdad.

La entidad responsable de las acciones de incidencia es la Plataforma unitaria contra las Violencias de Género, que ha emprendido la iniciativa de desarrollar el Pack Didáctico "GEAR against IPV" en España, y por tanto es la responsable de promover la incorporación del talleres "GEAR against IPV" en los planes de estudio de las escuelas de educación secundaria del territorio.

Nota: El desarrollo de los Packs Didácticos "GEAR against IPV" es el primer paso y el más importante para impulsar estos programas de prevención primaria de las violencias machistas y las VRAS. En el momento en que el Pack Didáctico está disponible, los y las profesionales encargadas del Pack -así como otros agentes interesados- deberán llevar a cabo una serie de acciones con el fin de informar a los grupos destinatarios específicos y la población en general sobre la existencia del proyecto y la disponibilidad del material.

Desarrollo de colaboraciones locales con agentes clave: la Plataforma unitaria contra las Violencias de Género establecerá colaboraciones locales con personas y organizaciones que comparten los mismos intereses hacia el objetivo común: la prevención primaria de las VRAS y las violencias machistas en todas sus formas, y que están dispuestas a colaborar en las actividades de difusión, así como a contribuir en las acciones de incidencia para incluir los Talleres "GEAR against IPV" en los centros de educación secundaria a nivel local o nacional. Las entidades, expertos y expertas en prevención primaria de las VRAS en los centros educativos o la comunidad participarán en el equipo, así como las autoridades locales, como los ayuntamientos, s municipios, entidades del tercer sector relacionadas, asociaciones de profesoras y profesores, de madres y padres del alumnado, así como profesores, profesores, profesionales del ámbito de la atención a la adolescencia, madres, padres, estudiantes a título personal.

Incidencia para la participación activa de las Autoridades Autonómicas y Nacionales: en España, los organismos que tienen la capacidad de establecer políticas y medidas, las acciones desarrolladas por el proyecto "GEAR against IPV" en los programas educativos son, a nivel nacional, el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes y por otra parte, el Ministerio de Sanidad, como órgano básico de definición de estrategias de trabajo en la línea de necesidades que define el "GEAR against IPV". A nivel autonómico, las comunidades cuentan con organismos concretos como, en el caso de Cataluña, el Departamento de Enseñanza, con las funciones de planificación de la oferta educativa de los centros, actuación en materia de ordenación curricular e innovación del sistema educativo, además de la dirección y evaluación de los centros públicos del sistema educativo de Cataluña y la supervisión y relación con los centros privados concertados.

La administración pública, tanto a nivel autonómico como nacional, debe asegurar la inclusión de estos contenidos a los planes de estudio, para dar respuesta a las directrices tanto de la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva entre mujeres y hombres, la Ley 5/2008, de 24 de abril, del derecho de las mujeres a erradicar la violencia machista como la Ley 17/2015, de 21 de julio, de igualdad efectiva de mujeres y hombres, encaminadas de manera clara y prioritaria en algunos de sus artículos en la prevención de las violencias machistas en la adolescencia y en el ámbito educativo. Además España ha ratificado el Convenio del Consejo de Europa sobre prevención y lucha contra la violencia hacia las mujeres y la violencia doméstica, teniendo por tanto la obligación prioritaria de asegurar y dar respuesta al Artículo 14 que indica directamente la inclusión de acciones de prevención de las violencias machistas al currículo escolar.

Para incidir de manera eficaz en la inclusión de los talleres "GEAR against IPV" a los planes de estudio de los centros educativos de España, la Plataforma unitaria contra las Violencias de Género s'adeçara los organismos competentes ya las personas con capacidad de decisión. Siguiendo esta voluntad la entidad se ha dirigido, a lo largo de la fase de ejecución del proyecto, el Departamento de Enseñanza, en el Instituto Catalán de las mujeres, en la Diputación de Barcelona, Ayuntamiento de Barcelona, en el Consorcio de Educación de Barcelona y el Consorcio de Servicios Sociales de Barcelona. En el momento en que esté lista la edición en castellano del Pack didáctico "GEAR against IPV" se recomienda hacer incidencia a los organismos competentes a nivel estatal.

Las instituciones y las personas responsables se informarán a través de diversos medios, concretamente a través de peticiones formales, presentaciones, participación en las comisiones de trabajo u órganos de participación (Consejo Nacional de Mujeres de Cataluña y Grupos de trabajo específicos, Consejo de Mujeres de Barcelona, ...) así como manifiestos y actos comunitarios de incidencia apoyados por la red asociativa del territorio.

Incidencia para el desarrollo local de los talleres "GEAR against IPV":

A nivel local, las medidas de incidencia para la implementación de los talleres en los centros de educación secundaria se conseguirá también a través del contacto con las asociaciones de profesores, la presentación del proyecto a las y los responsables de los centros educativos y la propuesta a aquellos centros educativos con los que se han desarrollado acciones previas relacionadas con la prevención primaria de la VRAS y la promoción de relaciones igualitarias. Es especialmente importante en el ámbito autonómico catalán contar con la aprobación y apoyo de la dirección del centro educativo de secundaria y del claustro de la escuela. Este apoyo se puede buscar directamente tal y como se cita anteriormente o a través de la profesora o profesor interesado en desarrollar el taller en el aula. Sin este apoyo el desarrollo del proyecto no se podría salir adelante y en caso de que se iniciara tendría pocas posibilidades de desarrollarse con éxito ya que es necesario que el centro facilite el máximo la labor del o de la profesora implicada.

En este sentido durante el desarrollo del proyecto se ha contado con la colaboración de la Asociación de Maestros Rosa Sensat, con 5 expertas con relevancia en el ámbito del proyecto, profesorado vinculado al proyecto Trenquem el Silenci de prevención de las violencias machistas en el ámbito educativo, profesionales de diversos CRAE y personas que a título individual, y desde el activismo, han facilitado este proceso.



B.1.1 Difusión y promoción del Pack "GEAR against IPV" en España

Métodos de difusión y promoción del Pack Didáctico "GEAR against IPV".

La difusión tiene 3 objetivos: informar, sensibilizar y comprender; e incidir (como se ha expuesto el punto B.1). En cuanto a la difusión y la promoción de la implementación de los Talleres del Pack Didáctico "GEAR against IPV" a Cataluña y España, estos objetivos se pueden concretar de la siguiente manera:

Informar incluye a personas y entidades que no pertenecen a los grupos objetivo del proyecto "GEAR against IPV" pero que también deben estar informadas del problema de las VRAS así como de las medidas preventivas existentes. Específicamente es importante incluir las familias, vecinos y vecinas, centros de barrio, centros cívicos, ... Aunque no sea necesario proporcionar información sobre los detalles técnicos o información específica del material o de los talleres, si que deben informarse del objetivo por el que se desarrollaron y su utilidad para la adolescencia en el entorno educativo. Este tipo de difusión puede ser de ayuda, como mínimo, a nivel local, para que las personas conozcan la existencia de este material y mejoren el grado de aceptación de la organización de estos talleres en los centros educativos.

Padres, madres y tutores / as, pueden recibir la información a través de una carta (ver Capítulo B.2.) U otros materiales informativos, como el folleto del proyecto, que les puede llegar a través de:

- Las AMPAs
- Espacios cívicos de proximidad
- Profesional de referencia en los servicios de salud o sociales.

- Artículos o notas en la prensa del barrio, local o de mayor alcance
- Noticias en la televisión local, autonómica o nacional.
- Redes sociales: Facebook, Twitter,...

Comprender y Sensibilizar: en este caso, la difusión en España de la existencia de los Talleres del Pack Didáctico "GEAR against IPV", se centrará en la comunidad de profesores de secundaria y alumnado, así como a profesionales que trabajan con el adolescencia en riesgo a varias entidades y servicios.

Las personas que pertenecen a estos grupos deben ser conscientes de la importancia del esfuerzo y los beneficios directos para ellas si se deciden a participar en el desarrollo del proyecto.

Por tanto, es importante, tanto para el profesorado / profesionales como para las chicas y chicos, que se les informe con más detalle sobre la necesidad del proyecto, la magnitud y la naturaleza de la problemática a la que se dirige. Los profesores, las profesoras y los / las profesionales también deben ser informados / as sobre otras características técnicas (como la formación requerida, así como el proceso de implementación y evaluación) del proyecto "GEAR against IPV". Otros grupos destinatarios de la sensibilización que se consideran relevantes podrían ser: a) Centros de Recursos pedagógicos, otros profesionales del ámbito educativo, profesionales del ámbito social y / o de la salud, agentes de igualdad, b) estudiantes de magisterio o de otros grados relacionados con la educación y que puedan recibir la información a través de la Facultad (donde se puede enviar la información del proyecto y el pack didáctico) así como los y sus profesoras (a través del contacto personal o publicaciones científicas).

Incidir en la toma de decisiones: Cuando se habla de "decisión" nos referimos a la aceptación del proyecto y la aprobación de su inclusión en el plan de estudios de los centros de educación secundaria, ya sea a nivel nacional y de forma permanente por una autoridad central como el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes o el Departamento de Enseñanza de la Generalitat, o a nivel local y / o temporal como las directoras y directores de los centros. Por tanto, las acciones de difusión en este nivel: **a.** Tendrán como objetivos indirectos los grupos y personas que son capaces de "influir" en el proceso de toma de decisiones en el contexto educativo y **b.** dirigirán directamente a las personas que toman las decisiones sobre la inclusión o no de los Talleres del proyecto "Construyendo relaciones igualitarias y saludables" en el currículo de los centros de educación secundaria. Estos grupos de personas deben ser informados en detalle sobre los beneficios y requisitos de un proyecto de este tipo, así como sobre las posibles evaluaciones disponibles que indican su eficacia.

Medios de difusión del Pack y Proyecto "GEAR against IPV" en España

Se pueden utilizar muchos medios para difundir el Pack didáctico y las actividades del proyecto en España, teniendo en cuenta que se requieren diferentes tipos de enfoque y que, posiblemente, se deben dirigirse a diferentes territorios y poblaciones. Los medios que se utilizarán son:

Pàgines web y redes socials:

- 1) Pàgina web del projecte GEAR against IPV II: www.gear-ipv.eu



- 2) Pàgina web de la Plataforma unitària contra les violències de gènere

<http://www.violenciadegenere.org/index.php/2-uncategorised/778-gear-accio-de-sensibilitzacio-per-la-igualtat-de-genero-i-prevenio-de-la-violencia-masclista>

- 3) Twitter: @Prouviolencia <https://twitter.com/Prouviolencia>
4) Facebook: @Prouviolencia <https://www.facebook.com/prou.violencia/?fref=ts>
5) Youtube: <https://www.youtube.com/user/prouviolencia>

Listas de correo electrónico

Se recomienda difundir de manera amplia a través de las listas distribución electrónica de la entidad para informar a las personas y entidades potencialmente interesadas, de la existencia del proyecto y del material (ver apartado Personas destinatarias de la difusión del Pack didáctico "GEAR against IPV" en España). Para una difusión lo más eficaz posible, se recomienda enviar sólo un breve mensaje, descriptivo pero atractivo que incluya un enlace para descargar los díptico con información más detallada sobre el proyecto y sus actividades y / o los formularios de solicitud, etc.

Correo postal:

Cuando la versión impresa o digital (CD) del Pack didáctico ya esté disponible, así como otros materiales de difusión (por ejemplo el díptico informativo del proyecto) también se puede realizar un envío, en formato físico, a todos los grupos de destinatarios por correo postal también se puede hacer (ver apartado Personas destinatarias de la difusión del Pack Didáctico "GEAR against IPV" en España). El material también puede llegar a un gran número de personas destinatarias si se envían varias copias a las entidades y servicios, como las AMPAs, asociaciones de profesores, grupos de trabajo u órganos de participación de las instituciones públicas, comisiones de trabajo comunitario , bibliotecas y facultades de las universidades, ...

Entrevistas y/o Comunicados y Notas de Prensa:

Las notas de prensa, entrevistas y reportajes en la prensa, televisión y / o radios en momentos específicos del proyecto (para presentar el Pack didáctico cuando esté disponible, al finalizar los talleres de prevención en los centros de secundaria, antes o durante la Campaña y la conferencia Nacional, en circunstancias concretas, cuando hay un cambio en los planes de estudio, se publican resultados de investigaciones que muestran el alcance de la problemática o cuando los medios dan cobertura por algún hecho concreto vinculado al ámbito de intervención del proyecto). Estos formatos (entrevistas, reportajes, presentaciones, rueda de prensa, ...) podrían ser las herramientas adecuadas para informar a la población en general y a los grupos objetivo (como directores / as de las escuelas, el profesorado, otros profesionales, las familias y los y las adolescentes) y también es un medio eficaz para hacer incidencia a nivel nacional, autonómico o local.

Material de difusión del Proyecto:

- 1) Díptico del proyecto GEAR against IPV II proyecto: con información breve sobre los antecedentes, la justificación y las acciones del proyecto. Está disponible en:

Catalan: http://www.gear-ipv.eu/images/leaflet/GEAR_CAT.pdf

Castellano: http://www.gear-ipv.eu/images/leaflet/GEAR_ES.pdf

Inglés: http://www.gear-ipv.eu/images/leaflet/GEAR_EN.pdf

- 2) Campañas de difusión creadas por las chicas y chicos participantes: las campañas galardonadas con el 1º, 2º y 3er premio en el Concurso de Campañas de Sensibilización están disponibles en formato físico para su distribución (1postal de sensibilización y un DVD con dos spots de sensibilización).

Estas campañas también están disponibles online:

- Campaña "Manos para la Igualdad" (video spot) disponible en
Catalan https://www.youtube.com/watch?v=uWY5R_M5I4Y
Subtitulada (Inglés) <https://www.youtube.com/watch?v=hyA26xGS4E>
- Campaña "Contra el sexismo" (video spot) disponible en
Catalan <https://www.youtube.com/watch?v=K6VSAbbfVLw&t=9s>
Subtitulada (Inglés) <https://www.youtube.com/watch?v=DSGt-UQYLDc&t=3s>
- Postal "Tu historia la decides tú" disponible [aquí](#)
- Otras campañas y formatos (meme, cuña de radio) disponibles [aquí](#)

Presentación del Pack Didáctico a las ONG's i/o entidades u otras publicaciones dirigidas a profesionales del mundo educativo.

Para ampliar el número de potenciales colaboradores / as al proyecto, y tal y como se ha apuntado anteriormente, la información y el pack didáctico "GEAR against IPV" se puede presentar presencialmente en varios grupos de trabajo comunitario, centros educativos y servicios, así como promover su publicación en revistas y / o boletines informativos especializados dirigidos a los y las profesionales docentes y del sector de la atención a la adolescencia en riesgo.

Encuentros con representantes de las autoridades locales.

Es imprescindible programar un conjunto de reuniones con las instituciones responsables del ámbito de trabajo del proyecto. Por este motivo, serán necesarias y efectivas las reuniones con los y las representantes de la administración local (Ayuntamientos), provincial (Diputación), autonómica (Generalitat de Cataluña) y nacional (Ministerio de Educación y Ministerio de Servicios Sociales e Igualdad), así como de Departamentos y / o Servicios específicos (Consortios de Educación y Servicios Sociales, para incidir y facilitar el desarrollo del proyecto y la implementación de los talleres en los Centros Educativos y en su caso al Centros de atención a la adolescencia.

Estas reuniones tendrán el objetivo no sólo de dar a conocer la voluntad del proyecto sino de valorar conjuntamente las posibles sinergias y dificultades que pueda haber, así como buscar el apoyo de las instituciones públicas a lo largo del proceso de ejecución del proyecto.

Organización de la Conferencia Nacional:

La Conferencia Nacional es un elemento para difundir y visibilizar el trabajo realizado a lo largo del proyecto y específicamente en el desarrollo de los talleres en los centros educativos y las campañas de sensibilización.

Se recomienda organizar una Conferencia Nacional de media jornada, preferentemente la mañana de 9 a 14 h, que incluya propuestas en diferentes formatos. Un espacio expositivo para las campañas de sensibilización, un debate de intercambio con expertas y expertos, una presentación de las actividades, campañas de sensibilización y la experiencia realizada por el profesorado y el alumnado (se recomienda que para que estas presentaciones sean dinámicas, se haga una coordinación previa con el profesorado para que cada centro presente la actividad

que mas les ha gustado, y la suma de todas las presentaciones permita hacerse una idea en primera persona del taller completo). Estas presentaciones son importantes no sólo para visibilizar la labor realizada sino también para el intercambio entre el alumnado y el desarrollo de un sentido de tener un objetivo común en la erradicación de las violencias.

También se recomienda invitar a las administraciones públicas responsables y en la red asociativa del ámbito de actuación del proyecto para aproximar sus resultados y hacer incidencia.

En su caso, el acto puede concluir con la entrega de certificados al profesorado y el alumnado que ha participado.

La conferencia organizada en el marco del proyecto GEAR against IPV II se celebró en Barcelona el 26 de mayo 2016 con la participación de 126 personas que tuvieron la oportunidad de asistir a las presentaciones de los alumnos y el profesorado sobre su experiencia en los talleres que se habían realizado en la sede instituto durnat el curso 2015-16.

El Programa de la Conferencia está disponible [aquí](#)

Presentaciones/ponencias en Conferencias y otros espacios:

Se recomienda presentar el proyecto y sus resultados al máximo de jornadas, conferencias, foros y presentaciones en materia de igualdad de género, violencias machistas o educación, tanto en el ámbito comunitario, como profesional o cinetífic.

Estas presentaciones serán especialmente importantes después de haber implementado y evaluado los talleres en los institutos, es decir, tan pronto como esté disponible el informe de la evaluación del alcance de las violencias machistas en la adolescencia y la eficacia de los talleres para su prevención. Este informe se puede publicar para visibilizar la necesidad de los proyectos de prevención primaria de las VRAS en el entorno educativo.

Publicaciones en revistas científicas

Es la forma más adecuada de informar a la comunidad científica y académica, nacional o internacional, sobre el proyecto y sus resultados de su evaluación. La publicación de la evidencia sobre la eficacia de la intervención podría ser el primer paso hacia la consideración del "GEAR against IPV" como buena práctica en los centros educativos para la prevención primaria de las VRAS y las VM.

Personas destinatarias de la difusión del Pack Didàctic "GEAR against IPV" en España:

Nivel Local

- Profesorado y otros profesionales del ámbito de la educación y la atención a la adolescencia en riesgo que puedan ser potenciales facilitadores / as del taller.
- Alumnado de secundaria.
- Chicos y chicas adolescentes que hayan sufrido o sufran violencia machista.
- Instituciones y equipamientos públicos locales (Ayuntamientos, centros educativos, centros cívicos, ...)
- Entidades sociales (AMPA, Asociaciones de profesoras / es, Juveniles, ...)
- Medios de Comunicación

Nivel Autonomico i Nacional

- Responsables politicos de educación y/o prevención de las VRAS
- Responsables de los Departamentos de las instuciones públicas de educación y/o prevención de les VRAS
- Medios de Comunicación (periodistas)
- Comunidad Científica
- Entidades sociales relacionadas
- Redes relacionadas



B.1.2. Estrategia de difusión nacional del Pack didáctico y el proyecto "GEAR against IPV"

Las tablas que se presentan a continuación incluyen la información descrita en los capítulos anteriores de este Apartado, para planificar una estrategia de difusión nacional, planteada en dos etapas, para el pack didáctico y el proyecto "GEAR against IPV".

Las columnas de la tabla B1, registran toda la información necesaria que será de utilidad para la difusión sistemática del pack didáctico y el proyecto (material, información o noticias que se han difundido o que se quieren difundir, la población a la que se ha llegado o se quiere llegar, los canales y medios de difusión que se han utilizado o se quieren utilizar, el tiempo de difusión - el momento más adecuado para realizar cada acción difusión y quién será la persona responsable de cada acción.

La Tabla B2 es de utilidad para organizar una estrategia propia a partir de la combinación de: que se ha difundido o se quiere difundir, a quién, con qué objetivo, cómo, cuándo y quién se ocupará de llevar a cabo cada una de las acciones específicas de difusión. se puede utilizar para que usted pueda organizar su propia estrategia, mediante la combinación de lo que diseminan (d), a quien, por qué propósito, cómo, cuándo y quién va a realizar cada actividad de difusión específico.

Tabla B1. Esquema para el desarrollo de la estrategia de difusión para el pack didáctico y el proyecto "GEAR against IPV"

Material e Información para la Difusión	Población-Grupo Objetivo	Medios y herramientas para la difusión	Temporalización de la difusión	Persona Responsable /Organización
1. Dúptico del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Profesorado ◆ Profesionales de los servicios ◆ Responsables y personas técnicas instituciones públicas y entidades. ◆ Madres y padres ◆ Población en general 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Reuniones ◆ Presentaciones grupos de trabajo ◆ Presentaciones conferencias. ◆ Correo electrónico ◆ Página web 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Durante las reuniones, presentaciones y conferencias. ◆ Al inicio del curso escolar 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Profesionales responsables del Pack didáctico. ◆ Expertas y expertos en la prevención de las VRAS-VM
2. Informes de evaluación de los resultados (Informe Nacional)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Profesorado ◆ Profesionales de los servicios ◆ Responsables y personas técnicas instituciones públicas y entidades. ◆ Comunidad científica 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Reuniones ◆ Presentaciones grupos de trabajo ◆ Presentaciones específicas conferencias. ◆ Correo electrónico ◆ Página web ◆ Publicaciones científicas ◆ Intervenciones medios de comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Durante las reuniones, presentaciones y conferencias. ◆ Antes de la formación al profesorado 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Profesionales responsables del Pack didáctico. ◆ Investigadores responsables de la evaluación ◆ Expertas y expertos en la prevención de las VRAS-VM
3. Informes de evaluación de los resultados (Seminarios de formación al Profesorado)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Profesorado ◆ Profesionales de los servicios ◆ Responsables y personas técnicas instituciones públicas y entidades. ◆ Comunidad científica 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Reuniones ◆ Presentaciones grupos de trabajo ◆ Presentaciones específicas conferencias. ◆ Correo electrónico ◆ Página web ◆ Publicaciones científicas ◆ Intervenciones medios de comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Durante las reuniones, presentaciones y conferencias. ◆ Antes de la implementación de los talleres en los institutos. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Profesionales responsables del Pack didáctico. ◆ Investigadores responsables de la evaluación ◆ Expertas y expertos en la prevención de las VRAS-VM
4. Informes de evaluación de los resultados (Talleres en la adolescencia)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Profesorado ◆ Profesionales de los servicios ◆ Responsables y personas técnicas instituciones públicas y entidades. ◆ Madres y padres ◆ Población en general ◆ Comunidad científica 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Reuniones ◆ Presentaciones grupos de trabajo ◆ Presentaciones específicas conferencias. ◆ Correo electrónico ◆ Página web ◆ Publicaciones científicas ◆ Intervenciones medios de comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Durante las reuniones, presentaciones y conferencias. ◆ A la finalización del periodo de implementación 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Profesionales responsables del Pack didáctico. ◆ Investigadores responsables de la evaluación ◆ Expertas y expertos en la prevención de las VRAS-VM

		comunicación		
5. Pack didáctico "GEAR against IPV"	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Profesorado ◆ Chicas y chicos adolescentes ◆ Profesionales de los servicios ◆ Responsables y personas técnicas instituciones públicas y entidades. ◆ Comunidad científica 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Formato digital y físico (impreso y CD) ◆ Reuniones ◆ Presentaciones grupos de trabajo ◆ Presentaciones específicas conferencias. ◆ Correo electrónico ◆ Correo postal ◆ Página web ◆ Publicaciones científicas 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Durante las reuniones, presentaciones y conferencias. ◆ Antes de los talleres al profesorado (sólo instituciones no profesorado ni profesionales) ◆ Antes de la implementación de los talleres en los institutos. ◆ Después de la prueba piloto distribución amplia por su sostenibilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Profesionales responsables del Pack didáctico. ◆ Expertas y expertos en la prevención de las VRAS-VM
6. Cartel y Programa Conferència Nacional	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Profesorado ◆ Chicas y chicos adolescentes ◆ Profesionales de los servicios ◆ Responsables y personas técnicas instituciones públicas y entidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Formato físico y digital ◆ Reuniones ◆ Presentaciones grupos de trabajo ◆ Correo electrónico ◆ Página web ◆ Facebook ◆ Twitter ◆ Nota de prensa ◆ Intervenciones medios de comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Durante el último periodo de la implementación de los talleres 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Profesionales responsables del Pack didáctico. ◆ Expertas y expertos en la prevención de las VRAS-VM
7. Campañas de sensibilización	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Profesorado ◆ Chicas y chicos adolescentes ◆ Madres y padres ◆ Profesionales de los servicios ◆ Responsables y personas técnicas instituciones públicas y entidades. ◆ Población en general 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Formato físico y digital ◆ Reuniones ◆ Presentaciones grupos de trabajo ◆ Exposiciones en equipamientos públicos. ◆ Correo electrónico ◆ Página web ◆ Facebook ◆ Twitter ◆ Youtube ◆ Intervenciones medios de comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Durante las reuniones, presentaciones y conferencias. ◆ Después de la Conferencia Nacional ◆ Durante el Concurso de Campañas. ◆ Después del Concurso Campañas galardonadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Profesionales responsables del Pack didáctico. ◆ Expertas y expertos en la prevención de las VRAS-VM

Tabla B.2. Plan de difusión en España del Pack didáctico y Proyecto "GEAR against IPV"

Objetivo	Objetivo específico	Material de difusión	Población-grupo objetivo	Medios y herramientas de difusión	Temporalización
Informar	Dar a conocer el proyecto y las actividades	♦ Folleto con la información del proyecto	♦ Familias	♦ Distribución de correo electrónico a las AMPA	♦ Inicio del curso escolar
	Dar a conocer el proyecto y las actividades	♦ Folleto con la información del proyecto	♦ Profesorado	♦ Distribución correo electrónico Asociaciones de profesoras y profesores y centros educativos.	♦ Después de la publicación del pack didáctico "GEAR against IPV" ♦ Final del curso escolar previo.
	Dar a conocer el proyecto y las actividades	♦ Folleto con la información del proyecto	♦ Responsables servicios, entidades e instituciones	♦ Distribución correo electrónico ♦ Reuniones presenciales	♦ Después de la publicación del pack didáctico "GEAR against IPV" ♦ Final del curso escolar previo.
	Dar a conocer y convocar a la formación al profesorado	♦ Cartel y Programa ♦ Carta de invitación	♦ Profesorado y Profesionales de atención a la adolescencia en riesgo	♦ Distribución correo electrónico ♦ Reuniones presenciales	♦ Después de la publicación del pack didáctico "GEAR against IPV" ♦ Final del curso escolar previo.
	Dar a conocer y convocar a la formación al profesorado	♦ Cartel y Programa ♦ Carta de invitación	♦ Responsables servicios, entidades e instituciones	♦ Distribución correo electrónico ♦ Reuniones presenciales ♦ Inclusión en el Programa de formación continuada al profesorado (Departamento de Enseñanza) -distribución correo electrónico y formulario online	♦ Al inicio del proyecto para facilitar la colaboración de las instituciones en la validación de la formación para su inclusión en el Programa de formación continuada al profesorado
	Dar a conocer y convocar a la Conferencia Nacional	♦ Cartel y Programa ♦ Carta de invitación	♦ Responsables servicios, entidades e instituciones	♦ Distribución correo electrónico ♦ Facebook , Twitter	♦ En el último período de la implementación de los talleres
	Dar a conocer y convocar a la Conferencia Nacional	♦ Cartel y Programa ♦ Carta de invitación	♦ Profesorado y alumnado ♦ Profesionales y adolescencia en riesgo	♦ Distribución correo electrónico ♦ Facebook , Twitter	♦ En el último período de la implementación de los talleres
	Dar a conocer y convocar a la Conferencia Nacional	♦ Cartel y Programa ♦ Carta de invitación	♦ Población en general	♦ Distribución correo electrónico ♦ Facebook, Twitter ♦ Intervenciones medios de comunicación	♦ Durante la Conferencia Nacional

Comprender y sensibilizar	Facilitar una herramienta de formación y capacitación al profesorado	<ul style="list-style-type: none"> Material adicional sobre cómo facilitar el taller y contenidos teóricos (electrónico). 	<ul style="list-style-type: none"> Profesoras y profesores Profesionales que trabajan con adolescencia en riesgo 	<ul style="list-style-type: none"> Entrega CD Subir contenidos en las páginas dirigidas al profesorado 	<ul style="list-style-type: none"> Durante la formación al profesorado
	Facilitar una herramienta de formación y capacitación al profesorado	<ul style="list-style-type: none"> Programa formación al profesorado 	<ul style="list-style-type: none"> Responsables servicios, entidades e instituciones 	<ul style="list-style-type: none"> Reuniones presenciales Distribución correo electrónico 	<ul style="list-style-type: none"> Antes de la formación al profesorado
	Facilitar una herramienta de prevención de las VRAS a la adolescencia en el ámbito educativo y social	<ul style="list-style-type: none"> CD / Material impreso del Pack Didáctico "GEAR against IPV" 	<ul style="list-style-type: none"> Profesoras y profesores Profesionales que trabajan con adolescencia en riesgo 	<ul style="list-style-type: none"> Distribución difusión electrónica a través de Asociaciones profesionales, Consorcios de Educación, Centros de Recursos pedagógicos, .. Subir contenidos en las páginas dirigidas al profesorado 	<ul style="list-style-type: none"> Finalización de la formación al profesorado Inicio del curso escolar
	Facilitar una herramienta de prevención de las VRAS a la adolescencia en el ámbito educativo y social	<ul style="list-style-type: none"> CD con el Pack Didáctico "GEAR against IPV" 	<ul style="list-style-type: none"> Responsables servicios, entidades e instituciones 	<ul style="list-style-type: none"> Reuniones presenciales Distribución correo electrónico 	<ul style="list-style-type: none"> Antes de la formación al profesorado
	Promover la sensibilización entre iguales	<ul style="list-style-type: none"> Campañas de sensibilización en formato físico y digital 	<ul style="list-style-type: none"> Chicas y chicos adolescentes 	<ul style="list-style-type: none"> Distribución correo electrónico Facebook, Twitter Intervenciones medios de comunicación Exposiciones a los centros educativos 	<ul style="list-style-type: none"> Durante la Conferencia Durante la Campaña Nacional Después de la implementación de los talleres
	Promover la sensibilización de la población en general	<ul style="list-style-type: none"> Campañas de sensibilización en formato físico y digital 	<ul style="list-style-type: none"> Profesorado / Profesionales Población en general 	<ul style="list-style-type: none"> Distribución correo electrónico Facebook, Twitter Intervenciones medios de comunicación Exposiciones a los equipamientos cívicos 	<ul style="list-style-type: none"> Durante la Conferencia Durante la Campaña Nacional Después de la implementación de los talleres

Ejercer presión	<p>Visibilizar el alcance de las VRAS en la adolescencia a nivel estatal y autonómico.</p> <p>Aportar evidencias de la eficacia del taller "GEAR against IPV" a nivel nacional para su inclusión en el currículo escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> Informe de evaluación de los resultados de los talleres "GEAR" / Guía de recomendaciones 	<ul style="list-style-type: none"> Responsables políticos y técnicos que definen el plan de estudios y el curriculum educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentaciones Reuniones 	<ul style="list-style-type: none"> Después de la publicación de la Investigación Nacional. Después de la publicación del informe de evaluación y las guías de recomendaciones. Aprovechar momentos de interés mediático (publicación de noticias relacionadas)
	<p>Visibilizar el alcance de las VRAS en la adolescencia a nivel estatal y autonómico.</p> <p>Aportar evidencias de la eficacia del taller "GEAR against IPV" a nivel nacional para su inclusión en el currículo escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> Informe de evaluación de los resultados de los talleres "GEAR" / Guía de recomendaciones 	<ul style="list-style-type: none"> Profesoras y profesores Profesionales que trabajan con adolescencia en riesgo 	<ul style="list-style-type: none"> Distribución correo electrónico Facebook, Twitter Artículos / notas de prensa Intervenciones medios de comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> Después de la publicación de la Investigación Nacional. Después de la publicación del informe de evaluación y las guías de recomendaciones. Aprovechar momentos de interés mediático (publicación de noticias relacionadas)



B.2. ¿Porqué los centros educativos necesitan este tipo de proyecto?

Está claro que aunque el material, la formación del profesorado y la descripción detallada del desarrollo de los talleres son condiciones necesarias para dar razones de peso e incidir en las autoridades, el profesorado y el alumnado para apoyar las acciones del "GEAR against IPV", éstas no son suficientes en sí mismas para conseguirlo. La cuestión fundamental que puede determinar si se conseguirá o no el objetivo del proyecto (es decir, la prevención primaria de la violencia de género mediante la sensibilización de los y las adolescentes en la igualdad de género, los estereotipos de género y las relaciones saludables / no saludables), es que cada grupo objetivo en primer lugar, debe comprender la importancia del desarrollo de un programa de este tipo en el aula, así como la necesidad de compartir sus objetivos y el apoyo a su aplicación.

Puede haber muchas alternativas de enfoque de los grupos objetivo para transmitir información sobre la importancia de desarrollo del proyecto y, independientemente de la forma en que se decida hacer, es muy importante transmitir la información definiendo correctamente los objetivos y la necesidad del programa, ajustando el estilo y el contenido para que sean adecuados para cada grupo objetivo.

Las cuatro hipotéticas cartas que encontramos a continuación tienen el objetivo de ilustrar los argumentos que podrían ser utilizados para explicar la utilidad y los beneficios que pueden derivarse de la implementación de este programa. Los argumentos son recogidos en formato carta dirigida a cada uno de los cuatro grupos destinatarios diferentes (estudiantes y sus familias, los y las reponsables políticos / políticas) para presentarles los beneficios que los Talleres "GEAR against IPV" pueden ofrecer. Por tanto, las cartas tienen la intención de proporcionar información y dar a conocer el Proyecto "GEAR against IPV" con el objetivo de convencer a sus destinatarios y destinatarias a participar y / o apoyar la implementación del mismo.

El formato de las cartas se escogió, no porque pensamos que sea la mejor manera o el modo más eficaz para acercarse a cada grupo objetivo, sino exclusivamente por la claridad de su expresión directa; la carta a los estudiantes, por ejemplo, incluye información que un / a profesor / a puede utilizar para informar oralmente su clase sobre la implementación del taller, el proceso, y por qué esta acción les concierne, así como para convidar- a asistir.

El formato con el que el "mensaje" se transmitirá a cada grupo destinatario, así como los argumentos incluidos en estos ejemplos de cartas, puede ser modificado y adaptado para cualquier profesional en el campo de la educación, la promoción de la salud, la promoción de la igualdad de género o la prevención de la violencia, que quiera apoyar el esfuerzo o la implementación de los Talleres "GEAR against IPV" utilizando el material y la metodología del Pack Didáctico que ha sido desarrollado para tu país.

Estimado/a Alumno/a..

Nos gustaría hablarte sobre el Taller "GEAR against IPV" que se realizará aquí, a tu instituto. GEAR es sinónimo de "Sensibilización en Igualdad de Género", mientras que la IPV (en catalán VRAS) se refiere a la "Violencia en las Relaciones Afectivas-Sexuales".

Todo el mundo ha oído hablar, leído o visto una relación con problemas. El tipo más grave de problema es cuando, en una relación afectiva-sexual, una persona es violenta hacia la otra. Lo que sucede es que no todo el mundo es consciente de cómo ciertas relaciones se convierten en lo que, al menos una de las personas que forman parte -si no todas dos- no quiere.

A través de juegos y actividades vivenciales en tu clase, los Talleres "GEAR against IPV" te pueden ayudar a ti ya tus compañeros y tus compañeras a descubrir que algunas opiniones / actitudes sobre los hombres y las mujeres, incluso las más comunes, no son otra cosa que estereotipos de género; esto quiere decir que no son correctas y distorsionan la realidad de los roles de género y sus características, lo que a menudo conduce a relaciones no saludables como, por ejemplo, las violentas. También tendrás la oportunidad de aprender a reconocer las señales de advertencia de las relaciones no saludables, así como lo que puedes hacer si te encuentras con este tipo de relación, ya sea en una relación de algún / a amigo o siendo tú mismo / a miembro de la relación.

Creemos firmemente que, si todas las personas adultas, hombres y mujeres por igual, hubieran tenido la oportunidad cuando eran niños y niñas a ser informados y conscientes de los problemas como los que pueden reflexionar participando en los talleres, entonces seguramente habrían menos relaciones poco saludables en la actualidad.

Consideramos que esta cuestión nos concierne a todas y todos y creemos que, si la gente de tu edad está correctamente equipados y equipadas para construir relaciones saludables, entonces habremos dado un paso importante hacia la creación de una sociedad libre de violencia, donde todas las personas se respetan entre sí.

Con la esperanza de que nos encontraremos en los Talleres,
Te deseamos lo mejor,

Nombre de la persona que coordina el Taller

Estimado/a Madre, Padre o Tutor/a

Con esta carta nos gustaría informarte sobre el programa de educación para la salud llamado "GEAR against IPV", el cual se implementará en el instituto donde estudia el / la tu / tu hija / a. GEAR es sinónimo de "Sensibilización en Igualdad de Género", mientras que la IPV (en catalán VRAS) se refiere a la "violencia en las relaciones afectivas-sexuales".

A través de juegos y actividades vivenciales adaptadas a la edad del / de la tu / tu hijo / a, los Talleres GEAR tienen como objetivo sensibilizar a los y las estudiantes sobre cuestiones relacionadas con la igualdad de género, así como sobre la forma en que pueden reconocer si una relación es o no saludable, o incluso violenta. El programa también pretende ayudar a los / las adolescentes a identificar y encontrar la manera de construir relaciones sanas entre ellos y ellas, así como la forma en que pueden buscar ayuda si es necesario, ya sea para un amigo o para sí mismos y mismas.

El Taller será conducido por <nombre del profesor / a> y contará con un total de <x> sesiones. Estamos convencidos / as de la importancia que los chicos y las chicas, futuros y futuras hombres y mujeres de nuestra sociedad, incorporen en sus vidas, tan pronto como sea posible, modelos saludables sobre el género y las relaciones saludables. Por ello, confiamos en que apoyarás la participación de tu hija o tu hijo en este taller, si lo desea.

Para cualquier duda o información, por favor contacta con la persona que coordina el Taller en el teléfono / correo electrónico <información de contacto>

Atentamente,

Nombre y Firma de la Coordinadora del Taller y/o Director/a del centro educativo

Estimado/a Professor/a

El material del proyecto "GEAR against IPV" ("Acción de Sensibilización para la Igualdad de Género y la Prevención de la Violencia Machista"), enfocado a la ejecución de actividades en el aula con estudiantes de educación secundaria, no sólo destaca y apoya el papel principal y fundamental de los profesores y las profesoras, sino también a toda la práctica de la enseñanza en general en la promoción de la salud, y más particularmente en la promoción de las relaciones afectivas-sexuales saludables y no violentas entre los y las estudiantes, que pronto se convertirán en personas adultas de la sociedad.

Este objetivo se puede alcanzar a través de la promoción y la integración del concepto de igualdad de género, la deconstrucción de los ampliamente establecidos, culturalmente heredados, ya menudo falaces, estereotipos de género y, por tanto, mediante la prevención primaria de todas las formas de violencia de género, especialmente las relativas a las relaciones afectivas-sexuales.

Con la implementación del proyecto adaptado a las necesidades de su grupo y teniendo en cuenta las limitaciones prácticas establecidas por el sistema educativo, puede proporcionar a sus y sus estudiantes la oportunidad de participar activamente en actividades que les ayudarán a entender la importancia de los posibles malentendidos en relación a los roles de género y las relaciones, ayudándoles y ayudando de manera significativa a redefinir, principalmente consigo mismos / as, y también con las personas de su entorno, sus creencias en relación a los comportamientos saludables y no saludables , y entender cómo estas últimas se traducen en violencia basada en el género. Nuestro objetivo final es proporcionar a los y las adolescentes las habilidades prácticas sobre las que puedan construir relaciones afectivas-sexuales saludables en el presente y en el futuro.

El "Manual para el profesorado" (Manual III) incluye toda la información necesaria para que usted pueda resolver cualquier duda o falta de conocimiento propias sobre cuestiones de igualdad de género, proporciona directrices detalladas sobre la forma en que se puede desarrollar su Taller que atienda las necesidades de los y las sedes y sus estudiantes, y ofrece instrucciones paso a paso para la ejecución en el aula de las actividades que elija implementar. El "Manual de actividades del alumnado" (Manual IV) contiene material que se puede encontrar y reproducir fácilmente, resultando especialmente útil para la ejecución de cualquiera de las actividades del Taller en el aula, con los alumnos .

Creemos que, como educador / a, compartirá nuestro interés respecto a la necesidad de preparar al alumnado para su entrada a una vida adulta libre de creencias que los pueden llevar a relaciones interpersonales no saludables, sensibilizar en la igualdad de género y la violencia en las relaciones afectivas-sexuales -no como una cuestión personal, sino como un problema social grave que nos afecta a todos y todas- y equiparlos / con las habilidades necesarias para que puedan construir relaciones sanas y romper el ciclo de violencia . El papel del profesorado en esta dirección es de particular importancia, no sólo porque la realización de actividades similares en el contexto del sistema educativo depende de vosotros, sino también porque puede actuar como multiplicadores / as, transmitiendo su conciencia de esta necesidad a su alumnado, los compañeros, las madres y los padres de la juventud, y la comunidad en general.

Tenemos la seguridad de que los objetivos de este proyecto coincidirán con algunos de sus contenidos de enseñanza, enriqueciendo los beneficios del sistema educativo a niveles diferentes de la única adquisición de conocimientos y que son, no sólo igualmente importantes, sino quizás los que más.

Atentamente, **Firma del/de la profesional responsable**

Excelentísimo/a Señor/a Ministro/a de Educación...

El proyecto "GEAR against IPV" ("Acción de Sensibilización para la Igualdad de Género y la Prevención de la Violencia Machista"), se desarrolló promover y establecer la igualdad de género, a través de la deconstrucción de los estereotipos ampliamente establecidos que se suelen heredar culturalmente ya menudo transmiten percepciones y creencias de género erróneas y, por tanto, la prevención primaria de todas las formas de violencia de género, especialmente las que se dan en las relaciones afectivas-sexuales. El material que presentamos se puede utilizar para la ejecución integral del programa, adaptado a las necesidades de cada aula, con la participación de estudiantes de educación secundaria.

La existencia en España del Pack Didáctico "GEAR against IPV" es importante que los educadores tengan las herramientas necesarias para la ejecución de los Talleres del programa, ya que temas como los estereotipos y la desigualdad de género, que se derivan de la estructura patriarcal de la sociedad actual, y la consiguiente aparición de la violencia basada en el género, son cuestiones prioritarias que deben ser atendidas.

Por nuestra parte, aparte de trabajarlo con el profesorado, tenemos el interés de trabajar en esta dirección conjuntamente con el Ministerio de Educación, las organizaciones y los organismos competentes, a fin de apoyar la aplicación en España los Talleres "GEAR against IPV". Confiamos en que este desarrollo extenso de la prueba piloto del proyecto facilite su integración como módulo permanente en los programas de los centros de educación secundaria. Desitjant una propera cooperació,

Atentamente,

Firma del/de la profesional responsable

