

Conștientizare privind egalitatea de gen pentru  
prevenirea violenței între parteneri intimi

**G**ender **E**quality **A**wareness **R**aising



Co-finanțat prin Programul  
DAPHNE III al Uniunii Europene

## Manualul IV

# Activitățile pentru elevi

A lot of pages are not available in this preview - in order to download the full version please visit the project's website: [www.gear-ipv.eu/download](http://www.gear-ipv.eu/download)



# Gender Equality Awareness Raising





# Manualul IV:

## Activitățile pentru elevi

© 2015. European Anti-Violence Network. Toate drepturile rezervate

Cesionat Uniunii Europene cu anumite condiții

ISBN: 978-960-9569-21-7

Acest manual poate fi utilizat cu titlu gratuit și numai în scopuri non-profit, atât timp cât se informează Asociația pentru Libertate și Egalitate de Gen - A.L.E.G. și se menționează drepturile de autor.

**Detalii de contact pentru pachetul educativ GEAR - Mecanism împotriva VPI în limba română.**



*Asociația pentru Libertate și Egalitate de Gen – A.L.E.G.*

*Telefon: +40 369 801 808*

*Mobil: +40 753 893 531*

*[contact@aleg-romania.eu](mailto:contact@aleg-romania.eu)*

*[www.aleg-romania.eu](http://www.aleg-romania.eu)*

**Detalii de contact pentru setul original de manuale  
GEAR - Mecanism împotriva VPI**

*European Anti-Violence Network - EAVN*

*(Rețeaua europeană împotriva violenței)*

*12 Zacharitsa str., 11742, Atena, Grecia*

*E-mail: [info@antiviolence-net.eu](mailto:info@antiviolence-net.eu)*

*Website-ul proiectului GEAR - Mecanism împotriva VPI [www.gear-ipv.eu](http://www.gear-ipv.eu)*

*Website-ul EAVN: [www.antiviolence-net.eu](http://www.antiviolence-net.eu)*



*Design grafică: European Anti-Violence Network*

Prima ediție a Pachetului educativ model "GEAR – Mecanism împotriva VPI" (2011) a fost realizată în cadrul proiectului „Gender Equality Awareness Raising against Intimate Partner Violence” ("Conștientizare privind egalitatea de gen pentru prevenirea violenței între parteneri intimi – GEAR - Mecanism împotriva VPI") (JLS/2008/DAP3/AG/1258) implementat între anii 2009 - 2011 prin Programul Daphne III al Uniunii Europene.

Materialul de față a fost elaborat pe baza ediției revizuite a Pachetului educativ model "GEAR – Mecanism împotriva VPI" în cadrul proiectului "Conștientizare privind egalitatea de gen pentru prevenirea violenței între parteneri intimi – GEAR - Mecanism împotriva VPI II" (JUST/2013/DAP/AG/5408) implementat în perioada 2014 - 2016 prin programul Daphne III al Uniunii Europene.

## Proiectul "GEAR - Mecanism împotriva VPI"

### Coordonator proiect

#### European Anti-Violence Network (EAVN) - Grecia

*Kiki Petroulaki, Șef proiect*  
*Antonia Tsirigoti, Coordonator proiect*  
*Athanasios Ntinapogias, Cercetător*  
*Susan Morucci, Asistent proiect*  
*Vasso Papassotiriou, Administrator proiect*

### Parteneri proiect

#### SPI Forschung gGmbH -Germania

*Elfriede Steffan, Coordonator proiect la nivel național*  
*Christiane Firnges, Asistent cercetare*

#### Austrian Women's Shelter Network, AÖF/ Information Centre Against Violence-Austria

*Maria Rösslhuber, Coordonator proiect la nivel național*  
*Christina Perka și Irene Muller, Asistent proiect*

#### Hellenic Association of Health Education Promoting Teachers - Grecia

*Paschalina Kozyva, Coordonator proiect la nivel local*  
*Athina Tziouma, Administrator*

### Partener asociat

#### Center for Education, Counselling and Research (CESI) - Croația

*Sanja Cesar, Coordonator proiect la nivel național*  
*Natasa Bijelic, Asistent proiect*  
*Vedrana Kobas, Asistent proiect*

### Evaluator extern al proiectului:

Prof. Carol Hagemann-White

## Proiectul "GEAR - mecanism împotriva VPI -II"

### Coordonator proiect

#### European Anti-Violence Network (EAVN) - Grecia

*Kiki Petroulaki, Șef proiect*  
*Antonia Tsirigoti, Coordonator proiect*  
*Athanasios Ntinapogias, Cercetător*  
*Dimitra Petanidou, Cercetător/Asistent proiect*

### Parteneri proiect

#### Mediterranean Institute of Gender Studies (MIGS) - Cipru

*Susana Elisa Pavlou, Manager proiect la nivel național*  
*Christina Kaili, Cercetător/Asistent proiect*

#### Center for Education, Counselling and Research (CESI) - Croația

*Sanja Cesar, Coordonator proiect la nivel național*  
*Natasa Bijelic, Asistent proiect*

#### Asociația pentru Libertate și Egalitate de Gen (A.L.E.G.) - România

*Camelia Proca, Coordonator proiect la nivel național*  
*Liviu Gaja, Cercetător*  
*Eniko Gall, Trainer/Expert*  
*Camelia Oana, Asistent proiect*

#### Plataforma unitară contra les violències de gènere - Spania

*Neus Pociello Cayuela, Coordonator proiect la nivel național*  
*Parejo de las Heras Elena & Maritza Buitrago Rave, Cercetător/Asistent proiect*  
*Susana Rodríguez Pereiro, Cercetător*  
*Giulia Paleri, Cercetător*  
*Núria Pociello Cayuela, Cercetător*

#### The Smile of the Child - Grecia

*Stefanos Alevizos, Coordonator proiect la nivel local*  
*Dimitris Filippides, Asistent proiect*

### Evaluator extern al proiectului:

Prof. Carol Hagemann-White

*Această publicație a fost realizată cu sprijinul financiar al Programului DAPHNE III al Comisiei Europene. Conținutul acestei publicații este responsabilitatea exclusivă a autorilor și nu reflectă punctul de vedere al Comisiei Europene*



Co-finanțat prin Programul  
DAPHNE III al Uniunii Europene

# Cuprins

## MANUAL IV: ACTIVITĂȚILE PENTRU ELEVI

Mulțumiri	iii
<b>INTRODUCERE</b>	<b>1</b>
Pachetul educativ „GEAR – Mecanism împotriva VPI” adaptat pentru România	4
Manualul IV și cum se folosește	5
<b>FIȘE DE LUCRU</b>	<b>7</b>
<b>Modulul 2</b>	
<b>PARTEA 1</b>	
Activitatea 2.1.1.: Cum e să fii fată.... Cum e să fii băiat	8
[Fișa de lucru 1A (pentru băieți)]	9
[Fișa de lucru 1B (pentru fete)]	11
Activitatea 2.1.2.: Rolurile de gen în societate	13
[Fișa de lucru 2]	14
Activitatea 2.1.3.: Ce îmi place - Ce nu îmi place	16
[Fișa de lucru 3A (pentru băieți)]	17
[Fișa de lucru 3B (pentru fete)]	18
Activitatea 2.1.6.: Sex și gen	19
[Fișa de lucru 4]	20
Activitatea 2.1.7.: Acord și dezacord	21
[Tabel cu rezultate (pentru profesori)]	
Activitatea 2.1.8.: Întrebări și răspunsuri: profesii, roluri și activități specifice bărbaților și femeilor	22
[Fișa de lucru 5 (pentru elevi)]	23
[Fișa de lucru 5 (pentru profesori)]	24
Activitatea 2.1.9.: Continuăți propozițiile	32
[Fișa de lucru 6]	33
Activitatea 2.1.16.: Proverbe și zicători	34
[Fișa de lucru 7]	35
Activitatea 2.1.20.: Interpretări și percepții despre gen	46
[Imagine]	47
<b>PARTEA 2</b>	
Activitatea 2.2.1.: Avantajele de a fi băiat	48
[Fișa de lucru 8]	49
Activitatea 2.2.4.: Șirul comportamentelor dăunătoare fetelor și băieților	50
[Fișa de lucru 9]	51
Activitatea 2.2.5.: Comportament dominator	79
[Fișa de lucru 10]	80
<b>Modulul 3</b>	
Activitatea 3.3.: Relații sănătoase și nesănătoase – recunoaște semnele	81
[Fișa de lucru 11]	82
Activitatea 3.5.: Cum abordăm problemele în mod obiectiv	86
[Fișa de lucru 12]	87
Activitatea 3.6.: Conștient/ă de propriul corp	88
[Fișa de lucru 13]	89

## Modulul 4

Activitatea 4.1.2.: Ana și Dumitru	90
[Fișa de lucru 14]	91
Activitatea 4.1.3.: Povești despre violență în relații	92
[Fișa de lucru 15 (pentru profesori)]	93
[Fișa de lucru 15 (pentru elevi)]	104
Activitatea 4.1.4.: Cazuri de violență	108
[Fișa de lucru 16]	109
Activitatea 4.1.5.: Roata puterii și controlului și roata egalității	112
[Fișa de lucru 17]	113
Activitatea 4.1.7.: Mit sau realitate?	121
[Fișa de lucru 18]	122
Activitatea 4.1.8.: Mituri despre violență	135
[Fișa de lucru 19]	136
Activitatea 4.2.1.: Ce putem face pentru a opri violența între parteneri intimi: Strategii de intervenție	137
[Fișa de lucru 20]	138
Activitatea 4.2.2.: Să luăm atitudine!	144
[Fișa de lucru 21]	145

## MATERIALE AUXILIARE

	148
Material auxiliar 1: Este relația ta bazată pe principiul egalității sau nu?	149
Material auxiliar 2: Ce ai face tu?	151
Material auxiliar 3: Semne care indică violența într-o relație	156
Material auxiliar 4: Ce putem face dacă observăm că un prieten/o prietenă are comportament violent în relația lui/ei?	158
Material auxiliar 5: Date despre violență	160
Material auxiliar 6: Violența în relațiile romantice – roata puterii și controlului și roata egalității pentru adolescenți	162
Material auxiliar 7: Cum ajutăm un prieten/o prietenă...	165
Material auxiliar 8: Lista serviciilor de asistență	168
Material auxiliar 9: Întrebări despre violența între parteneri intimi	170
Material auxiliar 10: Drepturile fiecăruia în relații	173
Material auxiliar 11: Cum intervenim	175
Material auxiliar 12: Întrebări despre relații: cum știm dacă suntem tratați cum trebuie?	177
Material auxiliar 13: Relațiile sănătoase	179
Material auxiliar 14: Privește, ascultă și învață – calea spre o bună comunicare	181



Proiectul „Conștientizare privind egalitatea de gen pentru prevenirea violenței între parteneri intimi - II” (GEAR - Mecanism împotriva VPI - II) (JUST/2013/DAP/AG/5408) s-a desfășurat în cadrul Proiectului Daphne III al Uniunii Europene. Activitatea care a generat prezenta publicație a beneficiat de sprijinul financiar al Programului Daphne III al Comisiei Europene.

Cele patru manuale din Pachetul educativ model revizuit GEAR - Mecanism împotriva VPI se bazează pe prima ediție Pachetul educativ model GEAR - Mecanism împotriva VPI, realizat în cadrul Programului DAPHNE III al Uniunii Europene: „Conștientizare privind egalitatea de gen pentru prevenirea violenței între parteneri intimi” (GEAR - Mecanism împotriva VPI) (JLS/2008/DAP3/AG/1258).

Activitățile incluse în prima ediție a Pachetului educativ provin din publicații și materiale create de diferite organizații și de specialiști din toată lumea. Dorim să mulțumim autorilor și autoarelor/editorilor și editoarelor care ne-au dat permisiunea să utilizăm, să adaptăm și să traducem activitățile din publicațiile lor.

Prima ediție a fost revizuită și evaluată de experți voluntari din toată lumea. Așadar, dorim să mulțumim în mod special expertelor și experților care, cu generozitate, și-au făcut timp să ne trimită observațiile lor extrem de valoroase, ajutându-ne să îmbunătățim toate manualele din Pachetul model „GEAR - Mecanism împotriva VPI”:

- ◆ Maria de Bruyn, Senior Policy Advisor, Ipas
- ◆ Shanna Burns, Cercetător, CAMH Centre for Prevention Science
- ◆ Regine Derr, German Youth Institute, Information Centre Child Abuse and Neglect
- ◆ Amir Hodžić, Expert Național, Croația
- ◆ Maja Mamula, Expert Național, Croația, Psiholog
- ◆ Anna Markulin, Profesor cultură și filozofie croată
- ◆ Lori Michau, Co-Director, Raising Voices
- ◆ Artemis Pana, Consultant independent – violență de gen
- ◆ Matina Papagiannopoulou, Sociolog/Criminolog, Membru științific specialist al biroului Secretarului General pentru egalitate de gen, Ministerul de Interne din Grecia
- ◆ E. Lisa Price, conferențiar dr. și psiholog acreditat
- ◆ dr. David A. Wolfe, președinte RBC în sănătate mintală a copiilor (CAMH) și Profesor de psihiatrie și psihologie (Universitatea din Toronto)

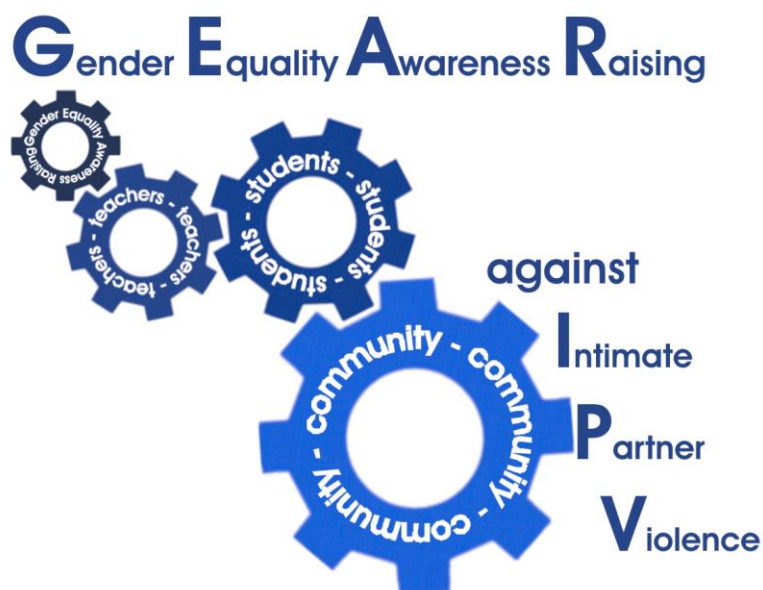
Pachetul educativ adaptat pentru România a fost evaluat în regim de voluntariat de experți naționali. Dorim să mulțumim și acestora pentru contribuția lor extraordinară la Pachetul educativ „GEAR - Mecanism împotriva VPI” adaptat pentru România:

- ♦ prof. Daniela Muntean – inspector activități educative – Inspectoratul Școlar Județean Sibiu
- ♦ Georgiana-Silvia Epure - Young Leader in Women Deliver Young Leaders Programme; Secretar Executiv al Departamentului de Educație și Comunicare în Consiliul Național al Elevilor 2012-2013
- ♦ Ioana Avadani, director Centrul pentru Jurnalism Independent
- ♦ László Éva - dr., lector univ., Universitatea Babeș-Bolyai, Facultatea de Sociologie și Asistență Socială; psiholog, AFIV-ARTEMIS.

**Manualul IV:**

**Activitățile  
pentru elevi**

# Introducere



Materialele și activitățile din Pachetul educativ GEAR „**Conștientizare privind egalitatea de gen pentru prevenirea violenței între parteneri intimi**” își propune să contribuie la **prevenirea primară a VPI** prin **intervenția la nivel de școală**. Scopul este acela de a crește nivelul de conștientizare și de a deconstrui stereotipurile de gen perpetuate atât în rândul elevilor și elevelor de liceu, cât și în rândul profesorilor și profesoarelor. Mai exact, după o formare special adresată cadrelor didactice pentru a le mări gradul de conștientizare și capacitatea de a implementa la clasă programe de prevenire primară a VPI, cadrele didactice, la rândul lor, vor contribui prin activitățile „Mecanism împotriva VPI” la mărirea gradului de conștientizare al elevilor și elevelor cu privire la efectele nocive ale stereotipurilor de gen, inclusiv VPI și violență în relații romantice. De-construirea stereotipurilor de gen întipărite în mintea adolescenților va contribui la formarea unor atitudini de toleranță zero față de violență de la o vârstă relativ fragedă, scopul final fiind promovarea în rândul tinerilor și tinerelor a unor modele de relaționare sănătoase și bazate pe principiul egalității.

Prin intermediul materialelor de conștientizare adecvate vârstei lor, elevii/elevetele vor evalua și vor contesta stereotipurile „moștenite” cultural și vor privi diferențele dintre sexe ca pe niște caracteristici individuale, mai degrabă decât ca pe niște trăsături de superioritate a unui sex asupra celuilalt.

## De ce este atât de importantă prevenirea primară a VPI?

Încă de la naștere, indivizii sunt bombardați de familie, școală și comunitate cu mesaje explicite și implicite care le indică tiparul „adecvat” al feminității și al masculinității. Sub presiunea acestor mesaje, copiii se conformează unor roluri și așteptări generate în funcție de felul în care genul este structurat de societate. Cu cât o societate este mai patriarhală, cu atât sunt mai pronunțate diferențele de valori pe care trebuie să le adopte indivizii de sexe diferite. În aceste condiții, „captivi” în „închisoarea” stereotipurilor de gen, băieții și fetele, bărbații și femeile, se lasă convinși să accepte și să îndeplinească rolurile diametral opuse care li se impun. Astfel, băiatul/bărbatul trebuie să aibă întotdeauna câștig de cauză, să controleze și să fie puternic, agresiv și competitiv, în timp ce fata/femeia trebuie să fie sensibilă, emotivă, tolerantă, pasivă și să se sacrifice. Având ferm înrădăcinate aceste percepții care plasează un sex în rolul de dominator al celuilalt sex, nu trebuie să ne mirăm de apariția fenomenului violenței între parteneri intimi în relațiile dintre tineri. Paradoxul este evident: în mod conștient sau nu, noi toți reîntărim stereotipurile sociale care conduc la violență, însă, în același timp, „luptăm” pentru eliminarea violenței din comunitate, fără să înțelegem legătura dintre stereotipurile de gen și violența împotriva femeilor și a fetelor.

Din acest motiv, prevenirea VPI trebuie să înceapă de la o vârstă cât mai fragedă. Astfel, sistemul de învățământ este contextul ideal de desfășurare a acestui efort etapizat, începând de la grădiniță și până la universitate sau chiar continuând cu formarea continuă. Bineînțeles, conținutul trebuie adaptat în funcție de vârsta grupului țintă. La grădiniță și în primele clase ale învățământului primar, prevenirea VPI trebuie să se concentreze pe dezvoltarea unei personalități sănătoase, care să nu fie bazată pe percepții stereotipale ale genurilor (cu o astfel de personalitate copiii nu ar perpetua violența ca mijloc de gratificare a stimei de sine, nici nu ar accepta rolul de victimă și nu ar tolera violența în mediul lor social). La o etapă ulterioară, la clase mai mari, li se poate vorbi elevilor și elevelor despre modul în care pot utiliza presiunea socială asupra grupului din care fac parte pentru a obține schimbarea socială dorită înspre toleranță zero față de violență.



**Profesorii și profesoarele sunt grup țintă** datorită rolului cheie pe care îl joacă în implementarea unor astfel de activități de conștientizare la clasă, ei fiind adulții cei mai apropiați de copii după părinți. Însă, dacă nu sunt instruiți special în acest sens, majoritatea profesorilor și profesoarelor vor transmite probabil aceeași imagine stereotipală despre cele două sexe împărtășită de publicul larg, ceea ce constituie un obstacol major în îndeplinirea rolului lor important. Tocmai din acest motiv, proiectul „GEAR - Mecanism împotriva VPI” include și sesiuni de instruire a profesorilor și profesoarelor care, pe lângă întărirea capacității și abilităților, pun mare accent pe dizolvarea propriilor stereotipuri de gen ale profesorilor și profesoarelor, convingându-i de importanța reală a implementării proiectului. Având în vedere că aproape toți copiii și adolescenții merg la școală, este extrem de important ca programele de egalitate de gen să fie disponibile în școli ca modalitate de prevenire primară a violenței de gen, a violenței în relații romantice și a VPI, fiind oferite de profesori și profesoare care conștientizează în mod real problema și care sunt instruiți/instruite în mod adecvat cu privire la stereotipurile de gen și legătura lor cu violență.

Trebuie menționat că recomandarea de mai sus se înscrie în articolul 14 al *Convenției Consiliului Europei privind prevenirea și combaterea violenței împotriva femeilor și a violenței domestice* (2011), unde se menționează că astfel de „materiale didactice... adaptate capacității în evoluție a elevilor” trebuie incluse nu numai în „curriculumul formal la toate nivelele de educație”, ci și „în stabilimentele educaționale informale, precum și în stabilimentele sportive, culturale și recreative și în mass media”. Din păcate, în majoritatea statelor UE - inclusiv state care au participat la proiectele GEAR - Mecanism împotriva VPI I și II - astfel de eforturi nu sunt integrate în programa școlară. Profesorii și profesoarele nu sunt nici sensibilizați/sensibilizate asupra problemei, nici special formați/formate. Așadar nu doar că sunt tributari ei înșiși percepțiilor stereotipale de gen, dar se și raportează la eleve și elevi pornind de la aceste stereotipuri și făcând discriminări bazate pe sex. Ceea ce este și mai rău este că mulți profesori și multe profesoare nu sunt conștienți/conștiente că au comportamente discriminatorii și că, de multe ori, consolidează comportamente stereotipale. „GEAR - Mecanism împotriva VPI” își propune să contribuie la schimbarea situației, crescând nivelul de conștientizare în rândul profesorilor și profesoarelor, îndrumându-i să identifice și să deconstruiască propriile stereotipuri de gen.



**Vârsta elevilor și elevelor** vizați/vizate de proiectul „GEAR - Mecanism împotriva VPI” (14-16 ani) nu este cea mai mică posibilă, deși toți specialiștii care au lucrat la elaborarea acestei publicații consideră că eforturile de prevenire care au ca scop de-construirea stereotipurilor de gen trebuie să debuteze cât mai devreme la nivelul școlilor (de la grădiniță, mai exact). Mai mult, aceștia sunt de părere că pachetul GEAR - Mecanism împotriva VPI este adecvat pentru copii începând cu vârsta de 12 ani și că majoritatea activităților din modulele despre *stereotipuri de gen și egalitate de gen*, precum și din cel despre *relații sănătoase și nesănătoase* pot fi aplicate în cazul copiilor mai mici de 12 ani. Totuși, în multe țări se observă o opoziție la nivelul autorităților din domeniul educației cu privire la reducerea vârstei de la care copiii pot participa la astfel de intervenții. Drept rezultat, nu se pot implementa programe asemănătoare nici măcar pentru copiii din învățământul primar. Pentru a trece de această atitudine, s-a hotărât ca în aceste state eforturile de prevenire primară să pornească în sens invers, de la vârste mai mari, urmând să se ajungă în timp către vârste mai mici.

Copiii sunt expuși la stereotipuri de gen de când se nasc, motiv pentru care este important să se înceapă desființarea acestora de la o vârstă cât mai fragedă. Însă și vârsta de 14<sup>+</sup> ani este de importanță crucială, pentru că, în majoritatea țărilor, este vârsta în jurul căreia majoritatea elevilor își încep sau și-au început primele relații romantice. Școala poate fi un punct de intervenție cheie care să ofere elevilor și elevelor informațiile și aptitudinile necesare pentru a evita să comită sau să fie victimele violenței în relații romantice și/sau cum să reacționeze adecvat la aceasta.

După implementarea eficientă în cazul copiilor cu vârste peste 14 ani în contextul proiectului GEAR - Mecanism împotriva VPI I, în contextul proiectului „GEAR - Mecanism împotriva VPI II” se va testa aplicabilitatea materialelor în cazul copiilor mai mici (12<sup>+</sup>).

---

<sup>1</sup> Austria, Cipru, Croația. Germania, Grecia, România și Spania

## Pachetul educativ „GEAR - Mecanism împotriva violenței între parteneri intimi” adaptat pentru România

Versiunea pentru România a Pachetului Educativ „GEAR - Mecanism împotriva VPI” conține patru manuale:

Manualul I: Pachetul educativ adaptat pentru România „Proiectul GEAR - Mecanism împotriva VPI – conștientizare prin egalitate de gen pentru prevenirea violenței între parteneri intimi”

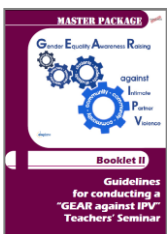
Manualul II: Realizarea seminarului *GEAR - Mecanism împotriva VPI de instruire a cadrelor didactice*

Manualul III: Manualul pentru cadrele didactice „GEAR - Mecanism împotriva VPI”

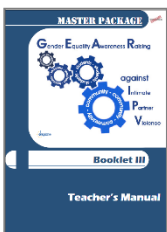
Manualul IV: Manualul activităților pentru elevi „GEAR - Mecanism împotriva VPI”



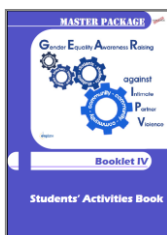
**Manualul I** cuprinde prezentarea generală a abordării și a proiectelor „GEAR - Mecanism împotriva VPI” în contextul în care a fost creat materialul, precum și sugestii pentru părțile interesate cu privire la publicarea acestora, moduri de abordare a grupurilor țintă și idei de lobby la nivel național prin intermediul unor acțiuni specifice direcționate către includerea atelierelor „GEAR - Mecanism împotriva VPI” în programa liceelor.



**Manualul II**, cu titlul „Realizarea seminarului GEAR - Mecanism împotriva VPI de instruire a cadrelor didactice”, a fost creat pentru a susține pe cât posibil o pregătire unitară a profesorilor și profesoarelor din aceeași țară sau din diferite țări ale UE care doresc să implementeze ateliere „GEAR - Mecanism împotriva VPI” pentru adolescenții sau copiii din clasele lor (sau în alte contexte).



**Manualul III** reprezintă o sursă utilă de informații pentru profesori și profesoare, inclusiv informații despre cum să organizeze un atelier „GEAR - Mecanism împotriva VPI” și procesul pas cu pas de implementare, documentare și evaluare a atelierului realizat la clasă. Cel mai important, Manualul III conține o serie de activități ce pot fi implementate la clasă.



**Manualul IV** se axează pe elevi/eleve și este strâns legat de Manualul III. Acesta a fost creat în așa fel încât să ofere profesorilor și profesoarelor fișe de lucru și materiale auxiliare gata de utilizare în cadrul atelierelor.

## Manualul IV & CUM SE FOLOSEȘTE

**Manualul IV: Activitățile pentru elevi** conține fișele de lucru și materialele auxiliare pentru activitățile incluse în Manualul III pe care le propunem spre utilizare cadrelor didactice; acest manual îi are în centru pe elevi/eleve și este corelat cu Manualul profesorului/profesoarei (Manualul III). A fost elaborat pentru a oferi cadrelor didactice fișe de lucru și materiale gata de utilizare în implementarea atelierelor cu elevii și elevele.

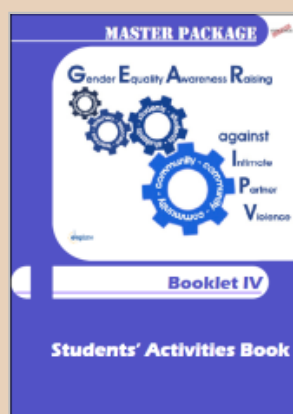
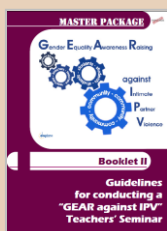
În partea de sus a fiecărei fișe de lucru este indicat numărul și titlul activității căreia îi corespunde fișa (ex. 4.1.7.: Mit sau realitate?), în timp ce în partea de sus a fiecărui material auxiliar este indicat numărul și titlul acelui material (ex. Material auxiliar 13: Relații sănătoase). În plus, în același loc este indicată sursa pentru fiecare fișă sau material auxiliar.

Fiecare fișă de lucru/material auxiliar are două părți: prima este o mostră a formatului gata imprimat sau fotocopiat (mostră – a nu se imprima), în timp ce a doua este documentul ce trebuie imprimat/fotocopiat.

Acest manual poate fi folosit doar împreună cu Manualul III; secțiunea „Materiale necesare și pregătire” din descrierea activităților incluse în Manualul III indică numărul fișelor de lucru și/sau materialelor auxiliare necesare pentru o activitate. Dacă nu se menționează nicio fișă sau material înseamnă că nu este nevoie de niciun astfel de suport de curs pentru implementarea activității respective.

Profesorul/profesoara poate imprima fișele și materialele așa cum sunt furnizate în manual. Nu în ultimul rând, unele fișe includ instrucțiuni pentru imprimare (ex. Imprimare față-verso) sau pentru decupare.





## A. FIȘA DE LUCRU

## Activitatea 2.1.1: Cum e să fii fată... cum e să fii băiat...

Adaptat după: Attawell, K., Bhagbanprakash. Dr., Dagar, R., et al. (2001). Gender and Relationships: A Practical Action Kit for Young People (p. 33). London: The Commonwealth Secretariat.

Fișele 1A și 1B trebuie imprimate față – verso pe câte o foaie: ex. Pe o parte a Fișei 1A va fi imprimat „Mă bucur că sunt băiat pentru că...”, iar pe partea opusă „Mi-ar plăcea să fiu fată pentru că aş putea...”.

MOSTRĂ – A NU SE IMPRIMA

Fișa de lucru 1A (băieți) – față

Mă bucur că sunt băiat pentru că \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Fișa de lucru 1A (băieți) – verso

Mi-ar plăcea să fiu fată pentru că aş putea \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Fișa de lucru 1B (fete) – față

Mă bucur că sunt fată pentru că \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Fișa de lucru 1B (fete) – verso

Mi-ar plăcea să fiu băiat pentru că aş putea \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Imprimați Fișele de lucru 1A și 1B care urmează, așa cum sunt prezentate (imprimare față-verso pe paginile de aceeași culoare) și decupați fiecare fișă așa cum se indică prin semnul cu foarfecă.

A lot of pages are not available in this preview - in order to download the full version please visit the project's website: [www.gear-ipv.eu/download](http://www.gear-ipv.eu/download)

## Activitatea 2.1.2.: Rolurile de gen în societate

Adaptat din: Attawell, K., Bhagbanprakash. Dr., Dagar, R., et al. (2001). Gender and Relationships: A Practical Action Kit for Young People (p. 44). Londra: The Commonwealth Secretariat.

**MOSTRĂ – A NU SE IMPRIMA**

### [Fișa de lucru 2a] (Bărbat)

#### BĂRBAT

**Caracteristici:** \_\_\_\_\_

**Câte persoane din grupul tău au ghicit:**

Sexul

Caracteristica

Număr: \_\_\_\_\_

Număr: \_\_\_\_\_

### [Fișa de lucru 2b] (Femeie)

#### FEMEIE

**Caracteristici:** \_\_\_\_\_

**Câte persoane din grupul tău au ghicit:**

Sexul

Caracteristica

Număr: \_\_\_\_\_

Număr: \_\_\_\_\_

Fișa de lucru 2a și 2b trebuie imprimate așa cum apar pe următoarele două pagini și decupate unde se indică.

## Activitatea 2.1.3.: Ce îmi place – ce nu îmi place

Adaptat din: Williams, S. (1994). The Oxfam Gender Training Manual (pp. 55-56). Oxfam UK and Ireland.

MOSTRĂ – A NU SE IMPRIMA

[Fișa de lucru 3a] (pentru fete)

	Considerate tipice pentru Fete /femei	Considerate Atipice Pentru Fete /Femei
Lucruri pe care le fac și ÎMI PLAC		
Lucruri pe care le fac, dar NU ÎMI PLAC		
Lucruri pe care NU le fac, dar ÎMI PLAC		
Lucruri pe care NU le fac pentru că NU ÎMI PLAC		

[Fișa de lucru 3b] (pentru băieți)

	Considerate tipice pentru Băieți /bărbați	Considerate Atipice Pentru Băieți /Bărbați
Lucruri pe care le fac și ÎMI PLAC		
Lucruri pe care le fac, dar NU ÎMI PLAC		
Lucruri pe care NU le fac dar ÎMI PLAC		
Lucruri pe care NU le fac pentru că NU ÎMI PLAC		

Fișele de lucru 3a și 3b trebuie imprimate așa cum apar pe următoarele două pagini.

## Activitatea 2.1.9.: Continuați propozițiile...

Sursa: Cesar, S., Bijelić, N., Kobaš, V., Hodžić, A. (2006). Better Safe than Sorry: Prevention of teen-dating violence. Croația: CESI - Center for Education, Counselling and Research.

MOSTRĂ – A NU SE IMPRIMA



### [Fișa de lucru 6]

CONTINUAȚI PROPOZIȚIILE ...

1. Un bărbat adevărat e \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. O fată trebuie să \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Se va râde de băieți dacă \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Fetele trebuie să aibă grijă să \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Societatea îi constrânge pe băieți să \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Fetele sunt responsabile să \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Fișa de lucru 6 trebuie imprimată așa cum apare pe pagina următoare.



Continuați propozițiile...

1. Un bărbat adevărat e \_\_\_\_\_

---

---

2. O fată trebuie să \_\_\_\_\_

---

---

3. Se va râde de băieți dacă \_\_\_\_\_

---

---

4. Fetele trebuie să aibă grijă să \_\_\_\_\_

---

---

5. Societatea îi constrânge pe băieți să \_\_\_\_\_

---

---

6. Fetele sunt responsabile să \_\_\_\_\_

---

---



## Activitatea 2.1.16: Proverbe și zicători

Adaptat după: de Bruyn, Maria & France, N. (2001). Gender or sex: who cares? Skills-building resource pack on gender and reproductive health for adolescents and youth workers (p. 22). Chapel Hill: Ipas



### [Fișa de lucru 7]

Fișa de lucru 7 include două seturi de cartonașe – „cartonașe A” și „cartonașe B”. Fiecare proverb/zicătoare este scris pe două cartonașe – „cartonașul A” (începutul proverbului) și „cartonașul B” (sfârșitul proverbului).

EXEMPLU – A NU SE IMPRIMA

#### Cartonaș A

**FEMEILE CU  
VORBA...**

#### Cartonaș B

**...BĂRBAȚII CU  
FAPTA**

#### Cartonaș A

**CASA FĂRĂ O  
FEMEIE...**

#### Cartonaș B

**...MÂNCAREA  
FĂRĂ SARE**

A lot of pages are not available in this preview - in order to download the full version please visit the project's website: [www.gear-ipv.eu/download](http://www.gear-ipv.eu/download)

## Activitatea 2.2.4 Șirul comportamentelor dăunătoare fetelor și băieților

Adaptat din:

◇ Men Can Stop Rape. Retrieved September 15, 2005 from: [www.mencanstoprape.org](http://www.mencanstoprape.org)

◇ Family Violence Prevention Fund. Continuum of Harm to Women. Preluat la 10 aprilie 2010 de pe: <http://toolkit.endabuse.org/Resources/ContinuumOfHarm.html>

**MOSTRĂ – A NU SE IMPRIMA**

**[Fișa de lucru 9]  
(pentru băieți)**

**[Fișa de lucru 9]  
(pentru fete)**

<p><u>Este dăunător pentru un băiat când prietena lui</u></p> <p>Este indiferentă față de el și nu îi acordă atenție</p>	<p><u>Este dăunător pentru o fată când prietenul ei</u></p> <p>Este indiferent față de ea și nu îi acordă atenție</p>
<p><u>Este dăunător pentru un băiat când prietena lui</u></p> <p>Face presiuni asupra lui</p>	<p><u>Este dăunător pentru o fată când prietenul ei</u></p> <p>Este extrem de gelos cu ea</p>
<p><u>Este dăunător pentru un băiat când prietena lui</u></p> <p>Nu are încredere în el</p>	<p><u>Este dăunător pentru o fată când prietenul ei</u></p> <p>Este opresiv și îi controlează fiecare mișcare</p>
<p><u>Este dăunător pentru un băiat când prietena lui</u></p> <p>Nu îl iubește</p>	<p><u>Este dăunător pentru o fată când prietenul ei</u></p> <p>Nu are încredere în ea</p>
<p><u>Este dăunător pentru un băiat când prietena lui</u></p> <p>Nu îi împărtășește sentimentele</p>	<p><u>Este dăunător pentru o fată când prietenului ei</u></p> <p>Nu îi pasă de ea și o folosește doar ca să îi treacă timpul</p>

Fișa 9 pentru fete și băieți trebuie imprimată așa cum apare pe paginile următoare și decupată după cum se indică. O să vă fie mai ușor dacă imprimați fișele pentru fete și băieți pe hârtie de culori diferite (de ex. verde pentru fete și galben pentru băieți). Dacă nu aveți suficient timp, puteți selecta **o parte dintre afirmații**; aveți grijă să selectați acele afirmații care arată comportamente asemănătoare.

## Activitatea 3.3 Relații sănătoase și nesănătoase – Recunoaște semnele

Adaptat din:

◇ Alberta Health Services. Retrieved April 10, 2010 from [www.teachingsexualhealth.ca/media/lessons/CALM\\_RelationshipsLess4.pdf](http://www.teachingsexualhealth.ca/media/lessons/CALM_RelationshipsLess4.pdf) . Original source: Beyond the Basics: A Source book on Sexual and Reproductive Health, p 262.

◇ The White Ribbon Campaign. (2007). White Ribbon Campaign in a Box - Promoting Healthy Equal Relationships: A guide book for teachers and community leaders for Ontario youth ages 11 to 14. Toronto: White Ribbon Campaign

MOSTRĂ – A NU SE IMPRIMA

[Fișa de lucru 11]

Nu te deranjează când prietenul/prietena ta petrece timp singur/singură, cu prietenii sau cu familia	Îți place cum se îmbracă și îți spui
El/ea te forțează să faci sex când nu vrei	Decideți împreună cum vă veți petrece timpul și ce veți face
El/ea te minte sau vă mințiți unul pe altul	Între voi există încredere și vă simțiți confortabil unul cu altul
Sunteți sinceri și vorbiți deschis unul cu altul	El/ea vrea să știe unde ești când nu sunteți împreună
Vă simțiți bine și fericiți în relația voastră	El/ea își bate joc de tine, spune sau face lucruri care te denigrează sau te umilesc

Fișa de lucru 11 trebuie imprimată așa cum apare pe pagina următoare folosind hârtie autoadezivă A4 pentru etichete (12 etichete pe pagină) și decupată după cum se indică.

A lot of pages are not available in this preview - in order to download the full version please visit the project's website: [www.gear-ipv.eu/download](http://www.gear-ipv.eu/download)

## Activitatea 4.1.2 Ana și Dumitru

Adaptată din:

◇ Instituto Promundo, Salud y Género, ECOS, Instituto PAPAI & World Education. (2009). Working with Young Women: Empowerment, Rights and Health. Rio de Janeiro: Instituto Promundo.

◇ Liz Claiborne Inc. (2006). Love is Not Abuse: a teen dating violence prevention curriculum. Liz Claiborne Inc.

[Fișa de lucru 14]

MOSTRĂ – A NU SE IMPRIMA

<b>Cum se simte</b> <b>Ana?</b> _____ <b>Dumitru?</b> _____	<b>Ar trebui Ana să spună cuiva ce i se întâmplă?</b> <input type="checkbox"/> Nu, nimănui <input type="checkbox"/> Da. Cui? _____
<b>Care sunt motivele pentru care Ana nu ar trebui să spună nimănui ce se întâmplă?</b>	<b>Ce ar trebui să facă Ana?</b>
<b>Care sunt motivele pentru care Ana ar trebui să spună cuiva ce se întâmplă?</b>	<b>Ce ar trebui să facă Dumitru?</b>

Fișa de lucru 14 trebuie imprimată așa cum apare pe pagina următoare, folosind hârtie A4 autoadezivă pentru etichete (12 etichete pe pagină); fișa de lucru imprimată ar trebui tăiată în două părți (pe mijloc pe verticală, așa cum se indică).



**Cum se simte**

**Ana?** \_\_\_\_\_

**Dumitru?** \_\_\_\_\_

**Care sunt motivele pentru care Ana nu ar trebui să spună nimănui ce se întâmplă?**

**Care sunt motivele pentru care Ana ar trebui să spună cuiva ce se întâmplă?**

**Ar trebui Ana să spună cuiva ce i se întâmplă?**

☐ Nu, nimănui

☐ Da. Cui? \_\_\_\_\_

**Ce ar trebui să facă Ana?**

**Ce ar trebui să facă Dumitru?**

**Cum se simte**

**Ana?** \_\_\_\_\_

**Dumitru?** \_\_\_\_\_

**Care sunt motivele pentru care Ana nu ar trebui să spună nimănui ce se întâmplă?**

**Care sunt motivele pentru care Ana ar trebui să spună cuiva ce se întâmplă?**

**Ar trebui Ana să spună cuiva ce i se întâmplă?**

☐ Nu, nimănui

☐ Da. Cui? \_\_\_\_\_

**Ce ar trebui să facă Ana?**

**Ce ar trebui să facă Dumitru?**

A lot of pages are not available in this preview - in order to download the full version please visit the project's website: [www.gear-ipv.eu/download](http://www.gear-ipv.eu/download)



## Activitatea 4.1.3 Ce este violența în relație

Adaptat din:

- ◇ Instituto Promundo, Salud y Género, ECOS, Instituto PAPAI & World Education. (2009). Working with Young Women: Empowerment, Rights and Health. Rio de Janeiro: Instituto Promundo.
- ◇ Foshee, V., Langwick, S. (2004). SafeDates: An Adolescent Dating Abuse Prevention Curriculum. MN: Hazelden Publishing and Educational Services

### [Fișa de lucru 15] (pentru profesor)

Următoarele fișe de lucru 15 sunt fișele de lucru pentru profesor; imprimați-le pentru a le utiliza dvs., iar pentru elevi imprimați fișele de lucru de la paginile 104-107 și tăiați copiile pentru elevi pe liniile marcate.

#### Scenariul 1: Cipi și Mari

4-5 persoane

**Roluri:** Cipi (băiat) – Mari (fată) – cei mai buni prieteni ai lui Cipi (2-3 persoane)

Vineri seara Cipi și-a invitat prietenii cei mai buni și prietena să se uite la un film. Cipi a rugat-o pe Mari să pregătească sucurile și chipsurile. Ea a fost de acord și, când prietenii au ajuns, s-au așezat cu toții pe canapea la film.

Când paharul cuiva și bolul de chipsuri se golea, Cipi îi zicea lui Mari să meargă la bucătărie să le umple din nou. A treia oară când s-a repetat, Mari i-a spus: "Nu sunt servitoarea ta". Și ea voia să se uite la film, iar cine voia ceva de la bucătărie putea să meargă să își ia. Cipi s-a enervat. I-a «ordonat» lui Mari să aducă băuturi prietenilor lui. Ea a refuzat, iar el a lovit-o în față și a târât-o la bucătărie. Prietenii lui Cipi i-au văzut în scene asemănătoare de multe ori.

### Întrebări pentru discuție

☞ *Este Cipi violent? De ce da sau de ce nu?* [Notați răspunsurile pe flipchart]

**Răspuns:** Da, este violent (exercită violență psihologică și fizică) deoarece:

- Îi dă ordine și o insultă pe Mari
- Nu este un incident izolat, a făcut-o de mai multe ori
- O lovește pe Mari
- O forțează să meargă la bucătărie folosind violența

☞ *Să ne imaginăm că povestea nu se încheie cu Cipi lovind-o pe Mari, ci în momentul în care îi cere să aducă băuturi pentru prietenii lui și ea refuză, el se apropie de fața ei și îi zice: «ce ai spus?», iar Mari se duce atunci tăcută la bucătărie. Ar fi comportament violent?*

**Răspuns:** Da, ar fi tot violență. Cipi nu exercită violență fizică, dar nici nu e nevoie (e de ajuns o amenințare cu voce joasă ca să o forțeze pe Mari).

☞ *Dacă ar fi prima dată când se ceartă în felul ăsta, am mai putea spune că e comportament violent?*

**Răspuns:** Da, pentru că o lovește pe Mari, exercită violență fizică.

A lot of pages are not available in this preview - in order to download the full version please visit the project's website: [www.gear-ipv.eu/download](http://www.gear-ipv.eu/download)

## Activitatea 4.1.5 Roata puterii și controlului & Roata egalității

Adaptată din:

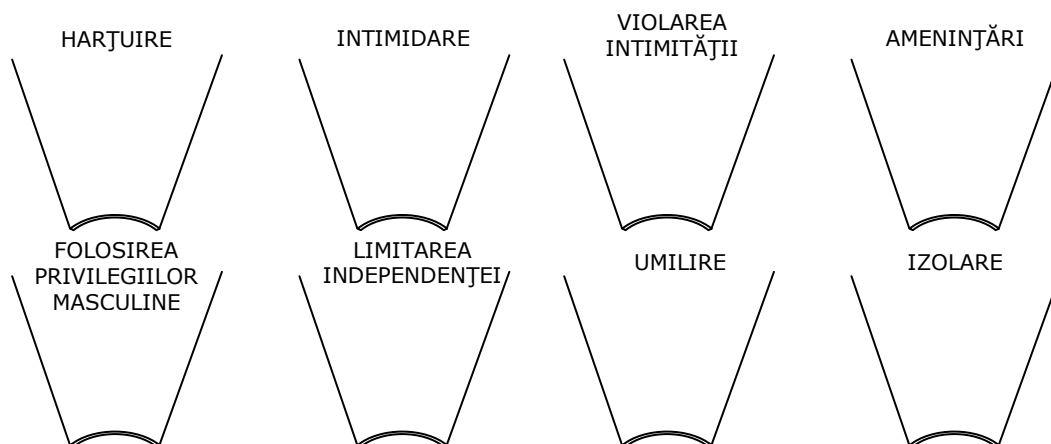
◇ Domestic Abuse Intervention Project in Duluth. Retrieved September 15, 2005 from: [www.duluth-model.org](http://www.duluth-model.org)

◇ Michigan Domestic Violence Prevention & Treatment Board. Retrieved September 15 2005 from: [www.michigan.gov/documents](http://www.michigan.gov/documents)

**MOSTRĂ – A NU SE IMPRIMA**

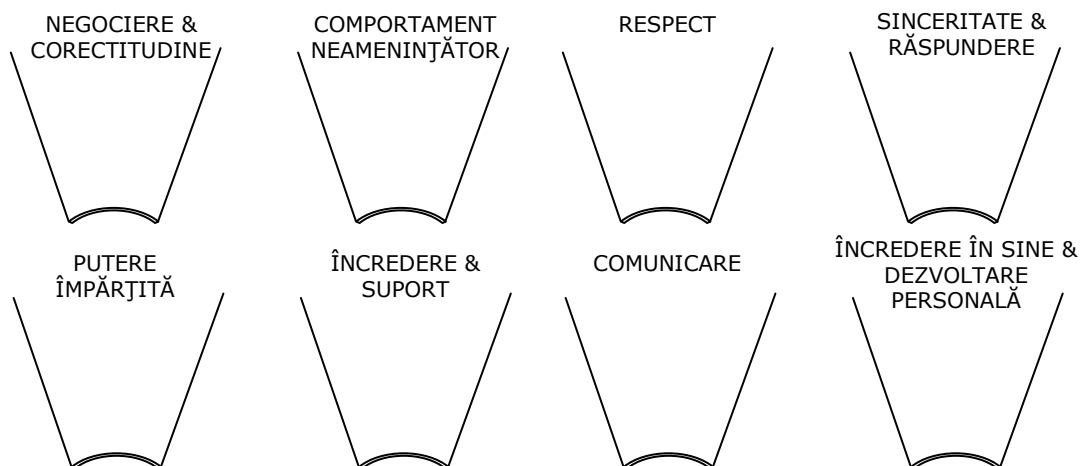
### [Fișa de lucru 17a]

#### EXEMPLE DE COMPORTAMENTE VIOLENTE FOLOSITE DE AGRESOR ÎMPOTRIVA PARTENEREI/PARTENERULUI



### [Fișa de lucru 17b]

#### EXEMPLE DE COMPORTAMENTE BAZATE PE EGALITATE ÎN RELATIE



Fișele 17a & 17b trebuie imprimate așa cum apar pe paginile următoare și decupate unde se indică.

A lot of pages are not available in this preview - in order to download the full version please visit the project's website: [www.gear-ipv.eu/download](http://www.gear-ipv.eu/download)

## Activitatea 4.1.7 Mit sau Realitate?

Combinatie de activități derivate din Materialul de Sensibilizare din cadrul proiectului DAPHNE Îmbunătățirea Reacțiilor la Violenta între Parteneri Intimi (VPI) în Context Militar»: Activitatea 4 din Modulul 1 și Activitatea 5 din Modulul 2, adaptate din următoarele surse:

- ◇ Women's Rural Advocacy Programs. Battering: The Facts. Accessed 15 September 2005 from: [www.letswrap.com/dvinfo/myths.htm](http://www.letswrap.com/dvinfo/myths.htm)
- ◇ Riverland Domestic Violence Service. Myths about Domestic Violence. Accessed 10 April 2010 from: <http://www.rdvu.com.au/domesticviolence.php?id=118>
- ◇ Monklads, Women's Aid. Myths and Realities of Abuse. Accessed 10 April 2010 from: <http://www.monklandwomensaid.co.uk/what%20is%20abuse.htm>
- ◇ The White Ribbon Campaign UK. Accessed 15 September 2005 from: [www.whiteribboncampaign.co.uk](http://www.whiteribboncampaign.co.uk).
- ◇ Oregon Coalition against Domestic and Sexual Violence. Accessed 15 September 2005 from: [www.ocadsv.com/dvmyths.htm](http://www.ocadsv.com/dvmyths.htm)
- ◇ Stop Violence against Women. Accessed 15 September 2005 from: <http://www.stopvaw.org>
- ◇ Myths and realities for rape: <http://www.watervally.net/users/rsc/geninfo.html#myths> (accessed on 10.04.2010)
- ◇ Men Against Sexual Assault: <http://sa.rochester.edu/masa/myths.html> accessed 15 September 2005.

[Fișa de lucru 18]

MOSTRĂ – A NU SE IMPRIMA

Tuturor fetelor și femeilor le place să fie fluierate pe stradă	
PROBABIL CORECT PENTRU CĂ:	PROBABIL GREȘIT PENTRU CĂ:
<p><b>DECIZIA FINALĂ A GRUPULUI (încercuiți și arătați câți participanți au susținut „corect” și câți „greșit”)</b></p> <p><b>CORECT</b> <b>GREȘIT</b></p>	

Fișa de lucru 18 trebuie imprimată așa cum apare pe pagina următoare și decupată unde se indică.

A lot of pages are not available in this preview - in order to download the full version please visit the project's website: [www.gear-ipv.eu/download](http://www.gear-ipv.eu/download)

## Activitatea 4.2.1 Ce putem face pentru a opri violența între parteneri intimi: strategii de intervenție

Adaptată din:

- ◇ Men Can Stop Rape, from: Family Violence Prevention Fund. Accessed 15 September 2005 from: <http://toolkit.endabuse.org/Resources/AToolBox/>
- ◇ "Getting into the Mix", Oakland Men's Project. by Paul Kivel and Alan Creighton (1995). Accessed 15 September 2005 from [http://toolkit.endabuse.org/Resources/Getting/FVPFResource\\_viewccb4.html?searchterm=None](http://toolkit.endabuse.org/Resources/Getting/FVPFResource_viewccb4.html?searchterm=None)

### [Fișa de lucru 20: Ce putem face]

**MOSTRĂ – A NU SE IMPRIMA**

**Scenariul 1: Umblă un zvon că un băiat pe care îl știi a violat o fată. Discuți despre asta cu doi dintre prietenii tăi cei mai buni și unul dintre ei îl apără pe cel acuzat spunând despre fată următoarele: „și-o căuta cu lumânarea... se culcă cu mulți... uite cum se îmbracă... ai văzut pagina ei de Facebook și pozele pe care le are acolo cu băieții cu care a fost? E clar că o cerea... cineva ar trebui să facă o postare despre ea pe grupul nostru de Facebook ca să știe toată lumea că și-o cerea”**

**Care sunt motivele pentru a INTERVENI în această situație?**

---

---

---

---

---

---

---

**Care sunt motivele pentru a A NU INTERVENI în această situație?**

---

---

---

---

---

---

---

**Ce crezi că ai face tu? Ce ai spune? Cum ai interveni?**

**Alegerea grupului:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Cum crezi că ar reacționa ceilalți la intervenția ta:**

**Un prieten de-al tău care îl apără?**

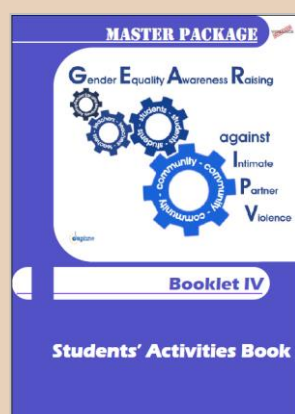
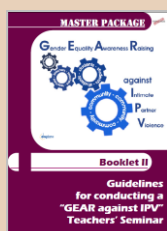
**Victima?**

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---	---

Fișa de lucru 20 trebuie imprimată așa cum apare pe paginile următoare.

A lot of pages are not available in this preview - in order to download the full version please visit the project's website: [www.gear-ipv.eu/download](http://www.gear-ipv.eu/download)





A.

**B. MATERIALE AUXILIARE**

**B. MATERIALE AUXILIARE**

## Material auxiliar 1. Relația ta se bazează pe principiul egalității sau nu?

Adaptat din:

Family Violence Law Center (FVLC): Oakland Relationship Abuse Prevention (R.A.P.) Project  
([http://www.fvlc.org/pdf\\_rap/RAP\\_RelationshipAbusive.pdf](http://www.fvlc.org/pdf_rap/RAP_RelationshipAbusive.pdf))



### [Material auxiliar 1]

Imprimați Materialul auxiliar 1 așa cum apare pe pagina următoare

## Relația ta se bazează pe principiul egalității sau nu?



Dacă ești într-o relație, răspunde la următoarele întrebări și decide pentru tine dacă ești într-o relație sănătoasă bazată pe egalitate sau dacă relația ta e abuzivă.

Te vezi/ești într-o relație cu cineva care...	Da	Nu
Este gelos/oasă și posesiv/ă cu tine?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Îți spune cu cine poți fi prieten/ă și cu cine nu?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Te verifică unde ești și ce faci?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Îți verifică mobilul sau îți restricționează și verifică întruna felul în care interacționezi pe rețelele de socializare (ex. facebook)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Te înspăimântă?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Te face să îți fie teamă de cum va reacționa la orice lucru?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Este violent/ă?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Explodează când se înfurie?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Te împinge sau trânteste (ex. de perete)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Te apucă prea dur?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Te presează să faci sex?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
În timpul sexului folosește violența sau te face să îți fie teamă?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Încearcă să te izoleze de prieteni și/sau familie?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Îți înjosește prietenii sau familia?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Încearcă să te controleze?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Îți dă ordine?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Te învinovățește pe tine sau pe alții pentru problemele sale?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Te înjosește? (chiar și în „glumă”)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Te injură sau te face în fel și chip?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Râde pe seama ta sau te ironizează în fața prietenilor?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Devine prea serios prea repede?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nu acceptă să te desparți de el/ea, deși tu vrei acest lucru?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Dacă ai răspuns „da” la cel puțin o întrebare, s-ar putea să fie timpul să faci un pas înapoi și să analizezi dacă nu cumva relația ta e nesănătoasă sau chiar abuzivă. Dacă ai răspuns „da” la unele sau multe dintre întrebări, s-ar putea să fie timpul să ceri ajutorul cuiva de încredere care știi că ține la tine sau al unui consilier specializat.

**În cazul în care simți că ești în pericol nu ezita să apelezi  
IMEDIAT la ajutor.**

A lot of pages are not available in this preview - in order to download the full version please visit the project's website: [www.gear-ipv.eu/download](http://www.gear-ipv.eu/download)

## Relații sănătoase

### O relație este sănătoasă atunci când:

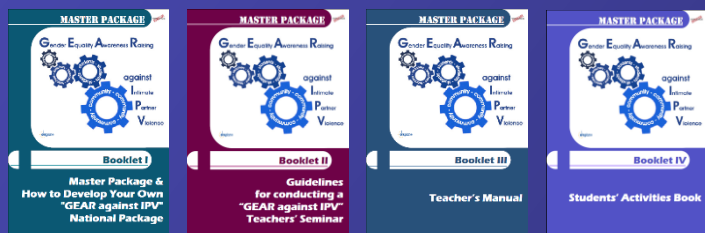
- ⇒ Luați hotărâri împreună.
- ⇒ Aveți dezacorduri și știți că este ok să aveți păreri diferite.
- ⇒ Ascultați punctele de vedere și sentimentele celuilalt.
- ⇒ Atunci când aveți conflicte, negociați - găsiți un mod să ajungeți la un compromis astfel încât fiecare să obțină ce-și dorește.
- ⇒ Te simți confortabil să petreci timp singur/ă când simți nevoia și simți că este în regulă să faceți anumite lucruri separat.
- ⇒ Nu există sentimentul de frică în relația voastră.
- ⇒ Nu vă restricționați/controlați unul pe altul.
- ⇒ Vă respectați intimitatea unul altuia.
- ⇒ Vă respectați și vă apreciați reciproc.

### Cum obții o astfel de relație?

- ⇒ Fiind sinceri unul cu altul de la bun început;
- ⇒ Lăsându-vă spațiu să respirați;
- ⇒ Fiind răspunzători pentru propriile sentimente și auto-apreciindu-vă;
- ⇒ Neașteptând ca partenerul/a să vă rezolve toate problemele sau să vă ofere tot ce aveți nevoie;
- ⇒ Spunând adevărul chiar și atunci când e greu, nu pentru a răni sentimentele celuilalt, ci pentru a demonstra că te apreciezi pe tine și pe celălalt suficient cât să fiți sinceri;
- ⇒ Nelăsând pe nimeni să vă calce în picioare!
- ⇒ Purtându-te cu celălalt așa cum ai vrea să se poarte cu tine.

## Astfel De Relații Sunt Non-Violente

A lot of pages are not available in this preview - in order to download the full version please visit the project's website: [www.gear-ipv.eu/download](http://www.gear-ipv.eu/download)



European Anti-Violence Network

Cu sprijin financiar din partea programului  
DAPHNE III al Uniunii Europene

