



Izgradnja kvalitetnih intimnih partnerskih veza

Uloga škole: Preporuke za treninge nastavnika/ca na temelju dokaza

rujan 2016



Gender
Equality
Awareness
Raising
against
Intimate
Partner
Violence

„Podizanjem svijesti o rodnoj jednakosti protiv nasilja u intimnim partnerskim vezama”

Pristup „Podizanjem svijesti o rodnoj jednakosti protiv nasilja u intimnim partnerskim vezama“

Svrha projekta „Podizanjem svijesti o rodnoj jednakosti protiv nasilja u intimnim partnerskim vezama“ (GEAR *against* IPV - Gender Equality Awareness Raising against Intimate Partner Violence) je koordinirano djelovanje **primarne i sekundarne prevencije nasilja u intimnim partnerskim vezama** kroz intervenciju u školama ili drugim sredinama, putem posebno osmišljenih edukativnih materijala koji za cilj imaju senzibilizaciju i osnaživanje srednjoškolaca/ki od strane posebno educiranih nastavnika/ca.

Glavni cilj projekta je promovirati razvoj **kvalitetnih i ravnopravnih veza** među spolovima te stvaranje **nulte tolerancije na nasilje** kroz razvoj svijesti učenika/ca o:

- a) karakteristikama kvalitetnih i nekvalitetnih veza,
- b) utjecaju koji stereotipni stavovi i društveno nametnute uloge imaju na njihove veze,
- c) povezanosti neravnopravne raspodjele moći između muškaraca i žena i psihološkog, fizičkog i/ili seksualnog nasilja protiv djevojaka/žena
- d) načinima na koje adolescenti/ce mogu doprinijeti prevenciji svih oblika rodno uvjetovanog nasilja.

Edukacijski materijali „Rodnom jednakošću protiv nasilja u intimnim partnerskim vezama“

U razdoblju od 2010. do 2015. osmišljeni su i evaluirani **Nacionalni programski paketi**¹ za 7 država članica **Europske Unije**, nakon prijevoda i kulturalne prilagodbe **Glavnog programskog paketa „Rodnom jednakošću protiv nasilja u intimnim partnerskim vezama“**.

Svaki paket sastoji se od 4 **knjižice** osmišljene kako bi olakšale organizaciju, pripremu, provedbu i evaluaciju seminara za nastavnike/ce te osvještavanje adolescenata/ica (u školi ili drugim okružjima), s ciljem primarne prevencije rodno uvjetovanog nasilja.



Knjižica I

Projekt „Podizanjem svijesti o rodnoj jednakosti protiv nasilja u intimnim partnerskim vezama“



Knjižica II

Upute za provođenje seminara Rodnom jednakošću protiv nasilja u intimnim partnerskim vezama za nastavnike i nastavnice



Knjižica III

Priručnik Rodnom jednakošću protiv nasilja u intimnim partnerskim vezama za nastavnike i nastavnice



Knjižica IV

Aktivnosti Rodnom jednakošću protiv nasilja u intimnim partnerskim vezama za učenike i učenice

Glavne aktivnosti projekta „Podizanjem svijesti o rodnoj jednakosti protiv nasilja u intimnim partnerskim vezama“

- A. Seminari za nastavnike/ce²
- B. Radionice za podizanje svijesti adolescenata/ica „Izgradnja kvalitetnih intimnih partnerskih veza“³

¹ Nacionalni programski paketi su objavljeni u Austriji, Hrvatskoj, Cipru, Njemačkoj, Grčkoj, Rumunjskoj i Španjolskoj. Glavni programski paket „Rodnom jednakošću protiv nasilja u intimnim partnerskim vezama“, ali i svi ostali, dostupni su na gear-ipv.eu/educational-material

² Detaljan opis ove aktivnosti i njezinih rezultata uključena je u nacionalni izvještaj svake pojedine države uključene u projekt i dostupan je na: gear-ipv.eu/training-awareness-raising/teachers-training-seminars

³ Skraćeni opis dostupan je u Policy Briefu nazvanom: *Building Healthy Intimate Relationships. The role of school: Evidence-based Policy recommendations for Adolescents' Empowerment*. Detaljan opis ove aktivnosti i njezinih rezultata uključena je u nacionalni izvještaj svake pojedine države uključene u projekt i dostupan je na: gear-ipv.eu/training-awareness-raising/adolescents-awareness-raising

Seminari za nastavnike/ce

U sklopu projekta GEAR against IPV-II⁴, koji se provodio od 2014. do 2016. u okviru DAPHNE III programa Europske Unije, **262 nastavnika/stručnjaka**⁵ sudjelovalo je na 11 seminara koji su provedeni i evaluirani u Cipru (**CY**), Španjolskoj (**ES**), Grčkoj (**GR**), Hrvatskoj (**HR**) i Rumunjskoj (**RO**).

Tablica 1. Demografski podaci o nastavnicima/ama i stručnjacima/kinjama

		Država				
		CY	ES	GR	HR	RO
Polaznici/e treninga (N)	Total	28	33	93*	53	55
	Žene	28	29	80	51	45
	Muškarci	-	4	13	2	10
Starost (u godinama)	Prosjeak	40,75	37,94	42,2	39,8	41,44
	Opseg	25-55	24-56	27-55	25-64	25-54
Nastavnici/e (N)		26	29	87	53	55
Iskustvo u poučavanju (u godinama)	Prosjeak	15,08	9,03	15,26	13,6	16,4
	Opseg	2-28	1-30	0,08-27	1-39	2-35

Potreba za treningom nastavnika/ca

Budući da nastavnici/e rijetko dobivaju prilike za sudjelovanjem u relevantnim treninzima...

Tablica 2. Postotak nastavnika/ca koji su izjavili/e da su sudjelovali/e na sličnom treningu u prošlosti

		Država				
		CY	ES	GR	HR	RO
Jeste li do sada sudjelovali na treningu o:						
rodnoj ravnopravnosti?		85,2	57,1	35,5	41,5	43,4
nasilju u vezama?		21,7	54,3	3,2	39,6	15,7
nasilju u intimnim partnerskim vezama?		39,1	42,8	7,5	30,2	19,2
zlostavljanju i zanemarivanju djece?		46,2	57,1	19,4	37,7	36,5

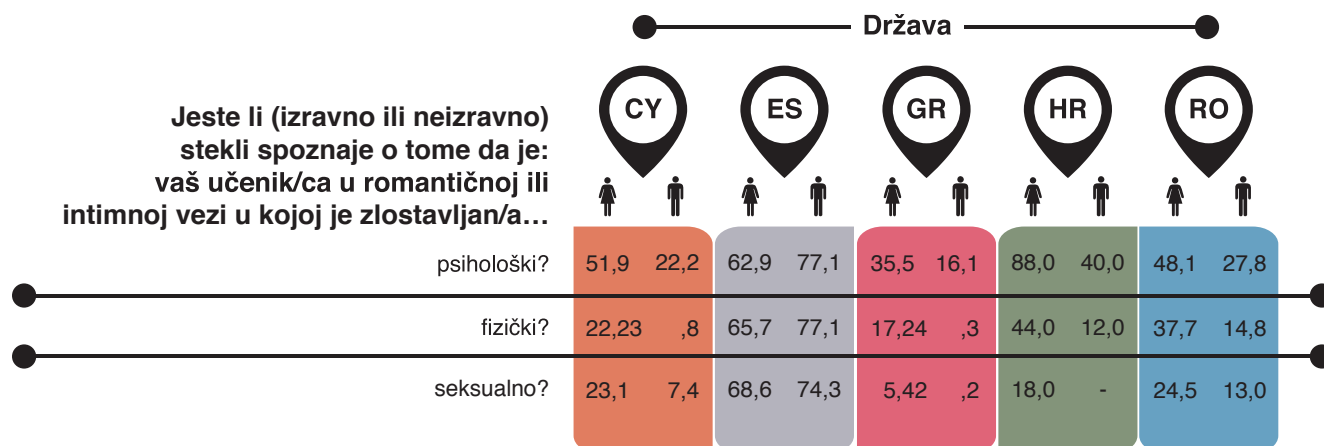
Najniži postotak nastavnika/ca s iskustvom u treninzima na gore navedene teme nalazimo u **Grčkoj**, dok **Španjolska** pokazuje **najviši postotak** u očitovanju na sva pitanja osim rodne ravnopravnosti, gdje prednjači **Cipar**.

⁴ Gender Equality Awareness Raising against Intimate Partner Violence - II (GEAR against IPV II) [JUST/2013/DAP/AG/5408]

⁵ U Grčkoj i Španjolskoj, 24 sudionika/ce su bili nastavnici/e ili stručnjaci/kinje koji rade s djecom/adolescentima i adolescenticama/mlađim odraslim osobama koji su smješteni/e ili posjećuju prostorije organizacija koje pružaju usluge ugroženim skupinama i/ili skupinama visokog rizika (npr. žrtvama zlostavljanja/zanemarivanja).

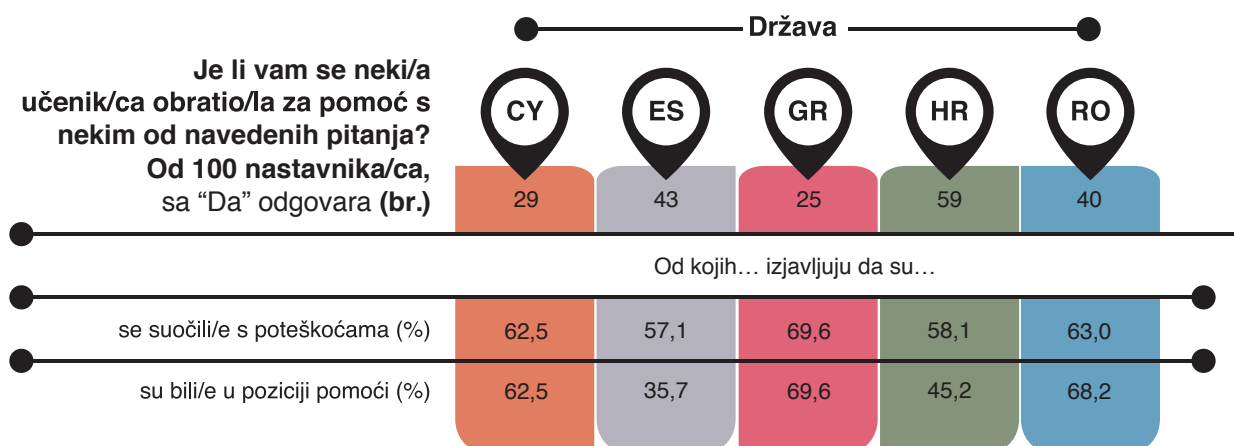
...no, problem postoji...

Tablica 3. Postotak nastavnika/ca koji izjavljuju da su imali spoznaje o tome da nekog/u njihovog/ u učenika/cu zlostavlja partner/ica



Iako većina nastavnika/ca u svim državama sudionicama nije pohađala relevantne treninge (Tablica 2), često su imali spoznaje (Tablica 3) o nasilju u intimnim partnerskim vezama; a do toga ne dolazi samo neizravnim, nego i izravnim putem, kada mladi pristupaju nastavnicima/ama (Tablica 3) kojima vjeruju i traže pomoć.

...a učenici/e traže pomoć od nastavnika/ca...



Kako ste se osjećali?

spreman razgovarati i ponuditi pomoć, samopouzdan

neizvjesnost/neznanje o tome što učiniti, nesigurnost/strah/krivnja da nisam dovoljan/na, nepripremljen/a, zabrinut/a oko svojih sposobnosti da pomognem, nemoćan, nesposobnost da pomognem

odgovornost, želi pomoći na pravi način

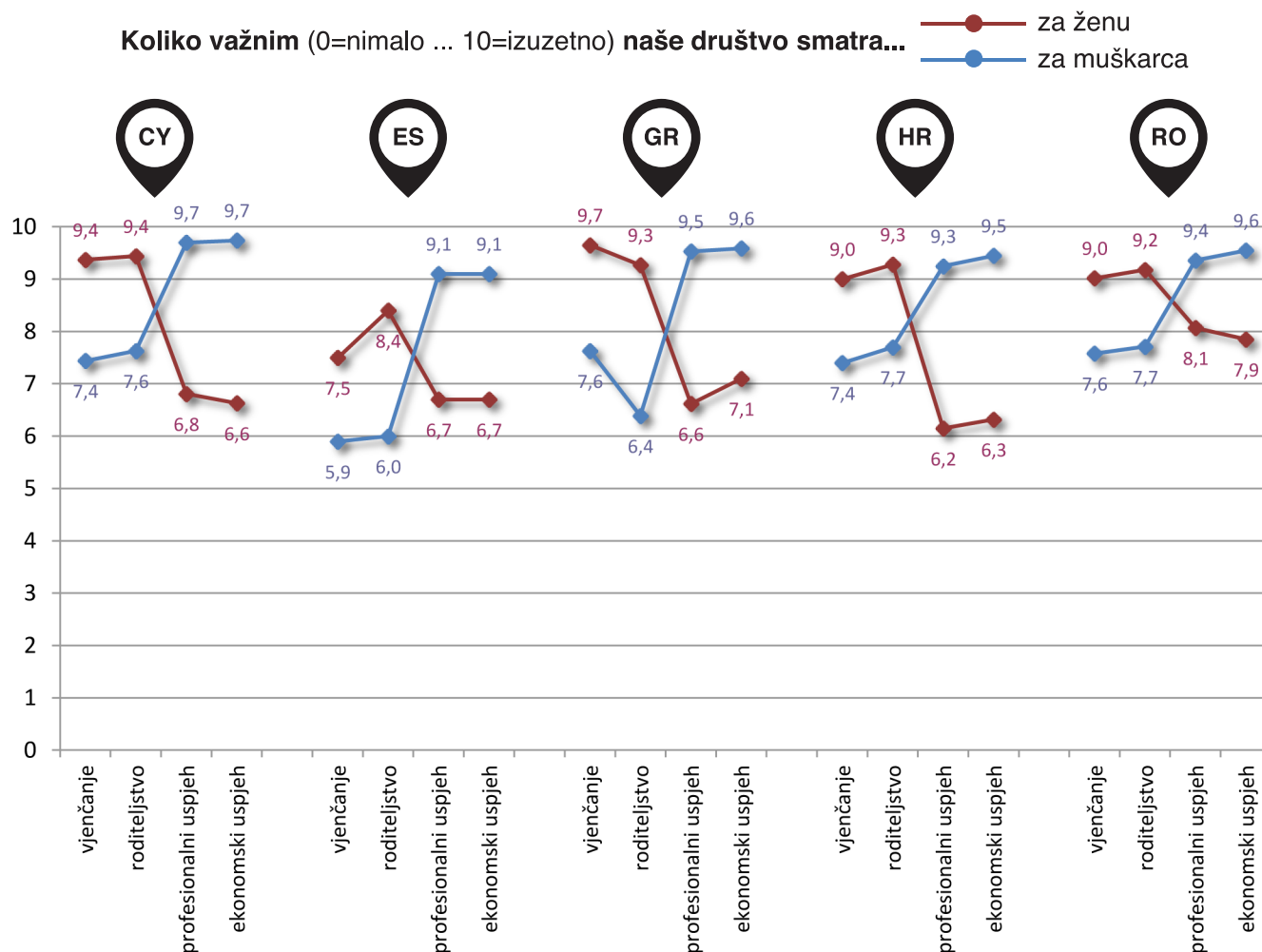
Zabrinut oko učenikove/cine iskrenosti

zadovoljstvo zbog ukazanog povjerenja učenika/ce

nelagodno, neugodno, zbunjeno, u nezgodnom položaju

tjeskoba, tuga, strah, ljutnja, razočaranje, brige, frustracije zbog reakcija škole, loše, šokirano

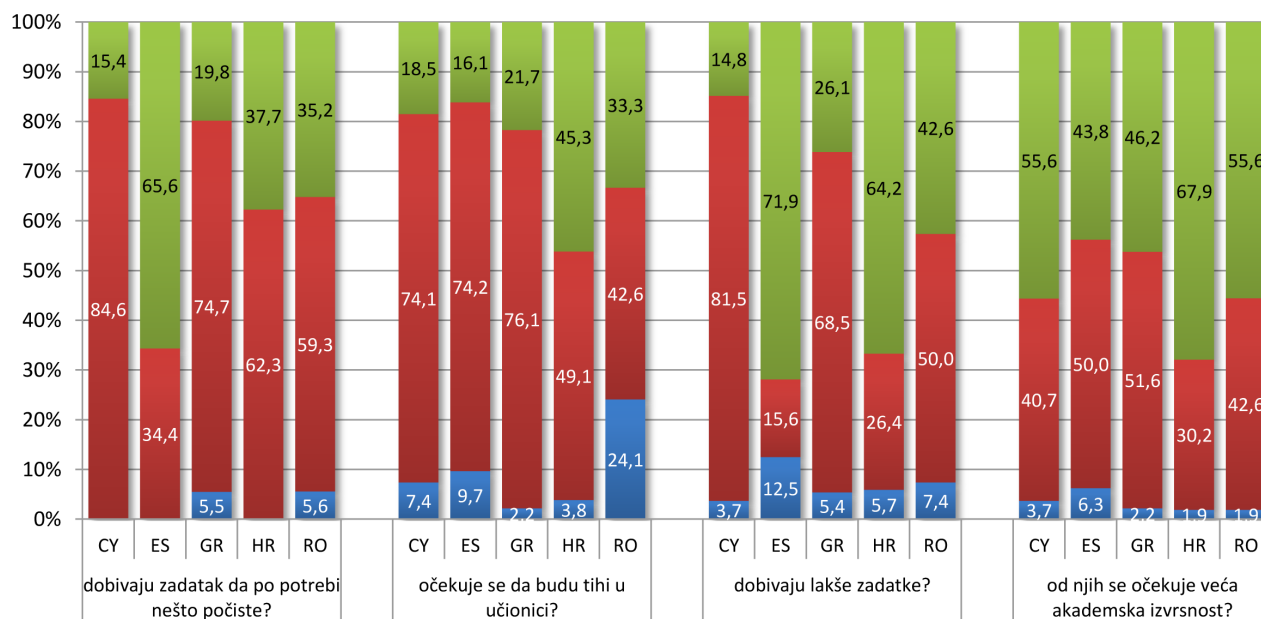
*Budući da postoji potreba za smanjivanjem rodne neravnopravnosti, koja je još uvijek itekako prisutna...
...društvena očekivanja i*



...način na koji se škola odnosi prema učenicima/ama

Molimo procijenite odnose li se, prema vašem mišljenju, nastavnici/e na nastavi jednako prema mladićima i djevojkama:

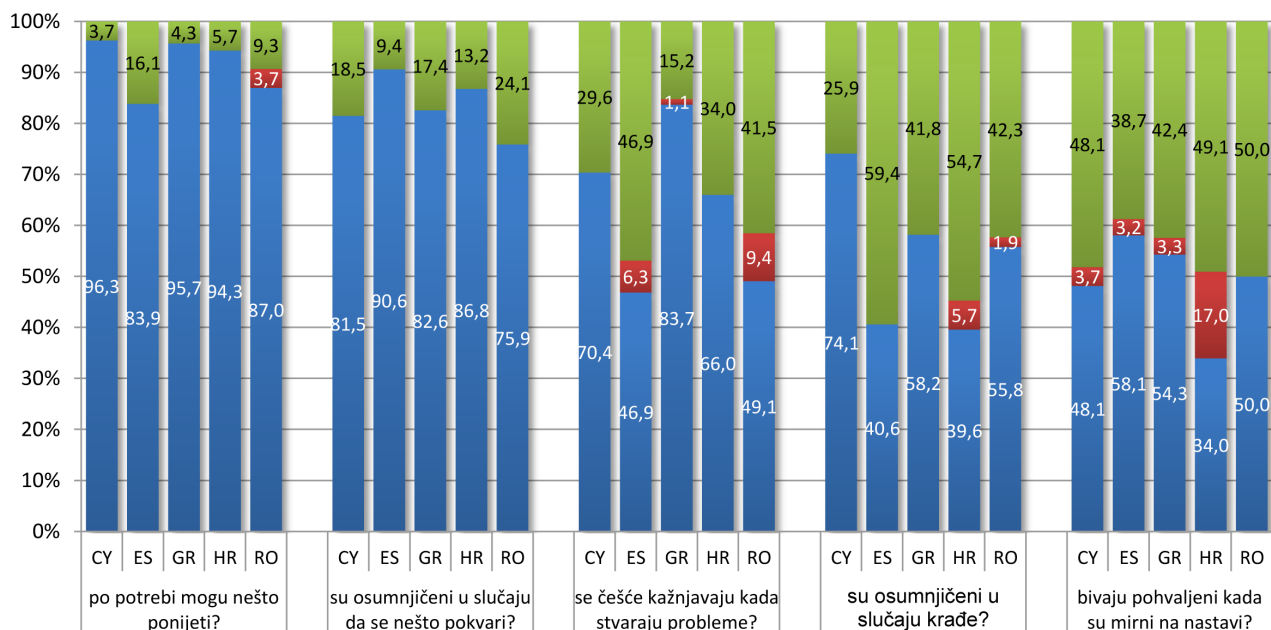
■ Mladići ■ Djevojke ■ Nitko (mladići = djevojke)



Mladići ili djevojke...

Molimo procijenite odnose li se, prema vašem mišljenju, nastavnici/e općenito jednako prema mladićima i djevojkama:

■ Mladići ■ Djevojke ■ Nitko (mladići = djevojke)

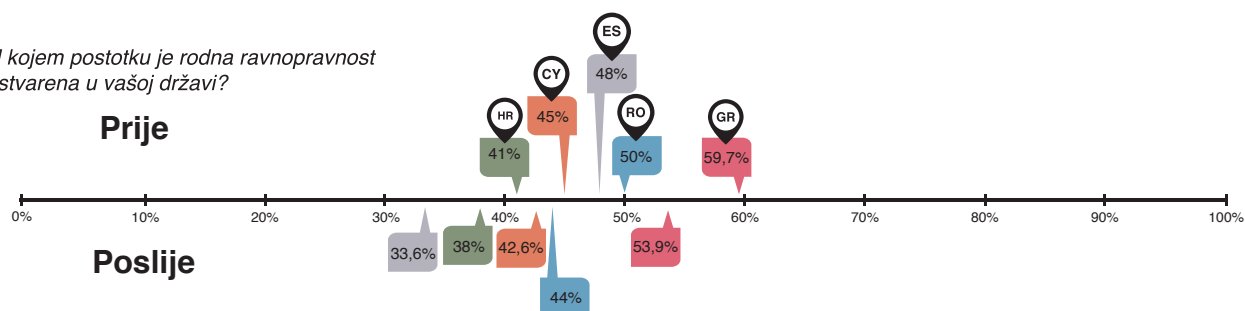


Mladići ili djevojke...

Budući da su nastavnici/e,

prije seminara već svjesni/e postojanja rodne neravnopravnosti...

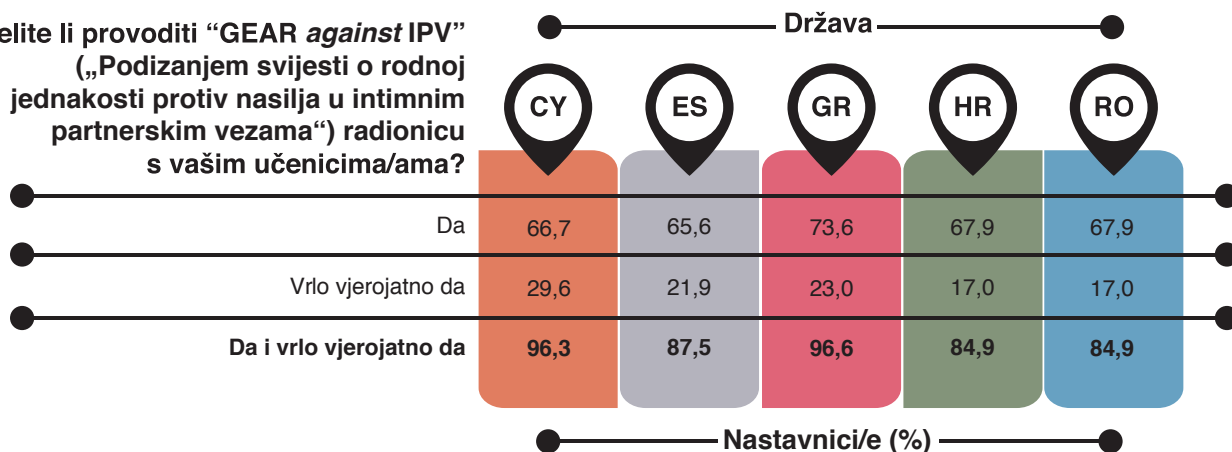
U kojem postotku je rodna ravnopravnost ostvarena u vašoj državi?



...nakon seminara su je još više svjesni...

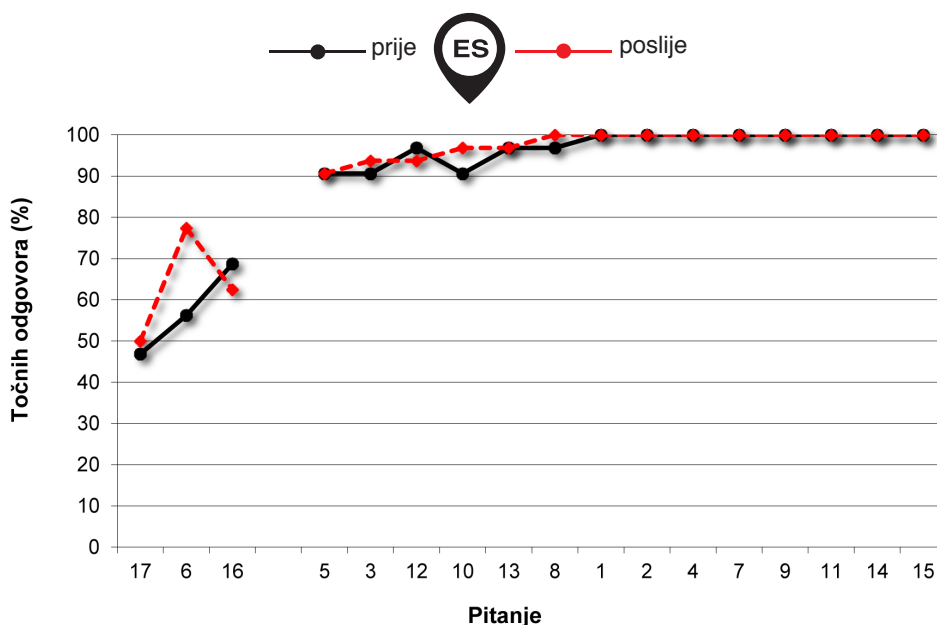
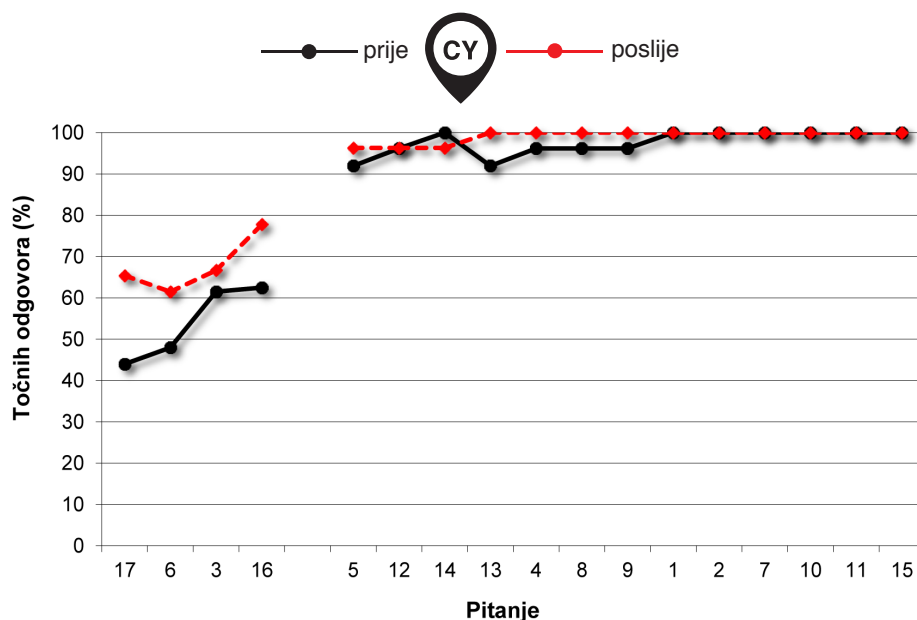
... I zanima ih kako mogu doprinijeti dokidanju rodne neravnopravnosti i prevenciji nasilja u intimnim partnerskim vezama mladih

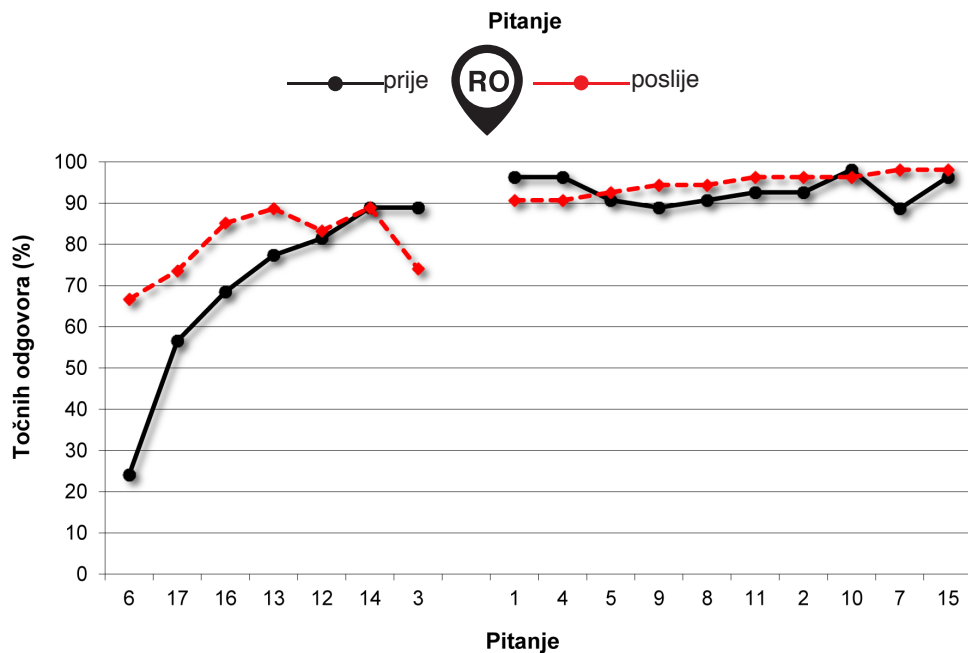
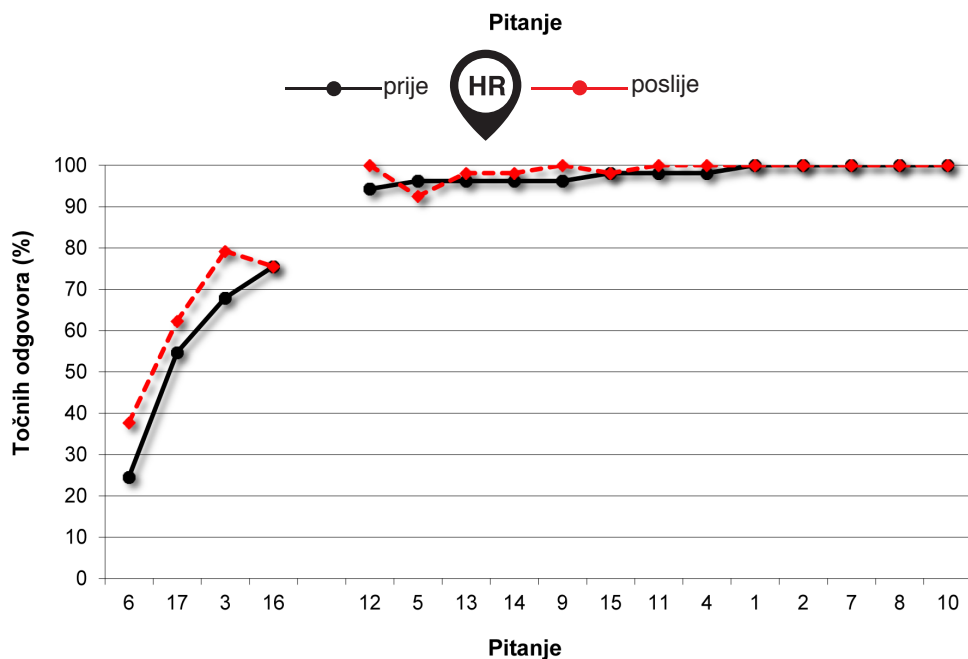
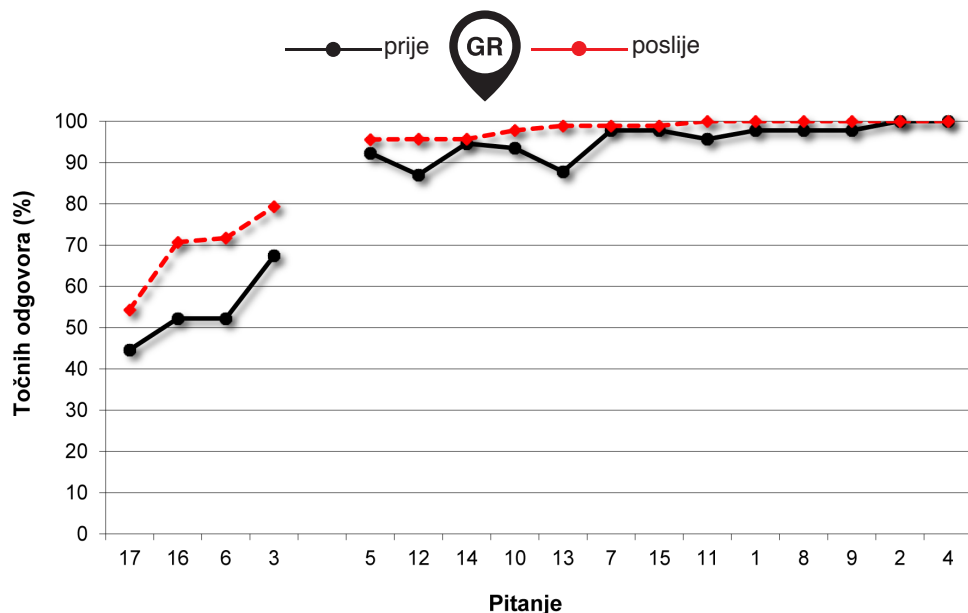
Želite li provoditi "GEAR against IPV" („Podizanjem svijesti o rodnoj jednakosti protiv nasilja u intimnim partnerskim vezama“) radionicu s vašim učenicima/ama?



Prema svojem najboljem saznanju, ocijenite je li sljedeća tvrdnja “Točna” ili “Netočna”

1. Nasilje u vezi postoji isključivo kod siromašnih (N)
2. Nasilje u vezi postoji isključivo kod neobrazovanih ljudi (N)
3. Žrtve nasilnih veza su uglavnom žene (T)
4. Osoba je zlostavljana samo kada trpi fizičko nasilje (N)
5. Uništavanje osobnih stvari i imovine nije oblik nasilja (N)
6. Nasilni ljudi su oni koji ne mogu kontrolirati svoj bijes (N)
7. Da ga ona nije provocirala, on ne bi zlostavljao (N)
8. Možete spoznati je li osoba nasilna ili ne već kroz njegov/njezin izgled (N)
9. Ljubomora je znak ljubavi (N)
10. Djevojke nisu nikada fizički nasilne prema svojim partnerima (N)
11. Kada mladić dodiruje djevojku i ona kaže “ne” to često znači “da” (N)
12. Kada je osoba zlostavljana u svojoj intimnoj vezi, jednostavno je da samo ode iz nje (N)
13. Nasilno ponašanje osobe može se promijeniti uz dovoljno ljubavi od strane njegovog/njezinog partnera/ice (N)
14. Muškarci su po prirodi nasilni (N)
15. Žene su po prirodi nasilne (N)
16. Većina djevojaka misli da trebaju glumiti da ih je “teško dobiti” prije nego pristanu na seks (N)
17. Većina mladića vjeruje da kada djevojka odbije seks s njima, ona samo glumi da je “teška za dobiti” (N)





Ove brojke jasno pokazuju da su neka uvjerenja lakše modificirana od drugih. Uvjerenja koja su rezistentnija promjenama su ova:

● **6, 16 i 17** u svim državama

● **3** u svim državama, osim Španjolske

Uzevši u obzir tvrdnje **1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 15**, najmanje 9 od 10 sudionika/ca u treningu, imaju točan odgovor prije treninga i svi, ili gotovo svi, nakon treninga. Isto je primjenjivo na tvrdnje pod brojevima **12, 13 i 14** u svim zemljama, osim u Rumunjskoj gdje postoji jači otpor za promjenu (manji pomak postoji).

Prije Trening seminara, nastavnici/ce se osjećaju dobro (A) s idejom da se u sklopu nastavnog sata bave nasiljem u intimnim partnerskim vezama, ali osjećaju da to ne mogu (B, C, D). Nakon seminara, njihova samoprocjena pokazuje da ISTODOBNO sada imaju i želju i namjeru da počnu raditi na tu temu.

Na ljestvici od 0 do 10 (0 = nimalo...10 = u potpunosti), molimo da ocijenite sljedeće:

A. Ugodnost i hrabrost da pristupite temi

Nezavisno od znanja koje o temi imate, koliko se ugodno osjećate da navedene teme uvedete u vašu učionicu i nastavne aktivnosti?

1. Psihološko zlostavljanje u intimnim partnerskim vezama
2. Fizičko zlostavljanje u vezama
3. Seksualno zlostavljanje u vezama

B. Opće znanje

Koju ocjenu biste dali za vlastito znanje koje trenutačno imate o:

1. Psihološkom zlostavljanju u vezama
2. Fizičkom zlostavljanju u vezama
3. Seksualnom zlostavljanju u vezama

C. Posebno znanje za inicijalnu reakciju kod razotkrivanja zlostavljanja

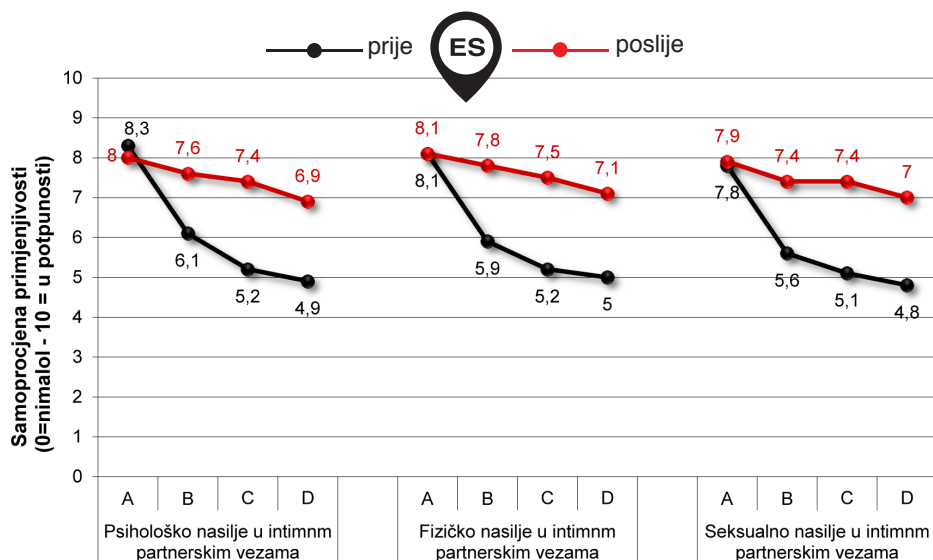
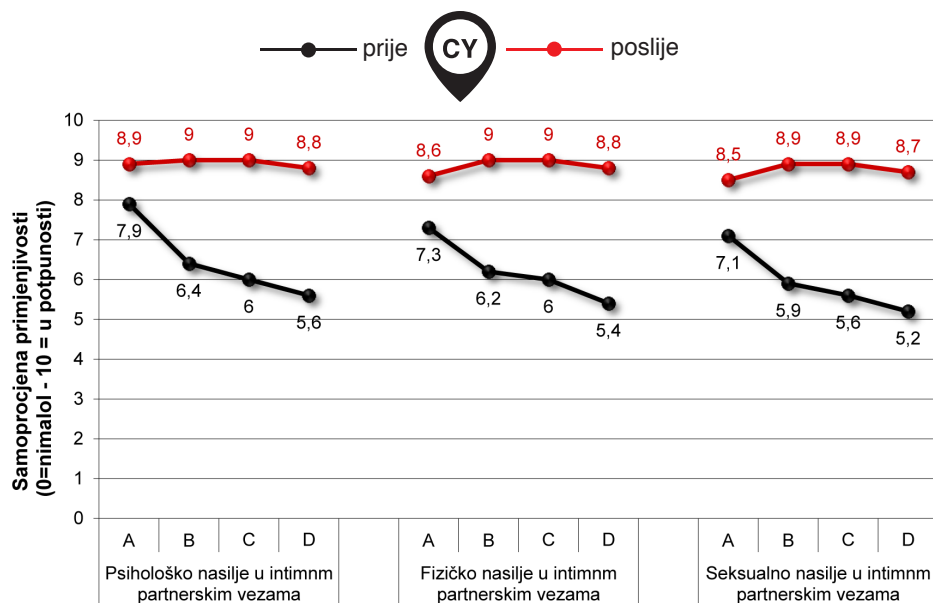
Koju ocjenu biste dodijelili sebi za znanja koja trenutačno posjedujete u tome što biste rekli svojem/ svojoj učeniku/ci koji vam razokrije da ga partner/ica:

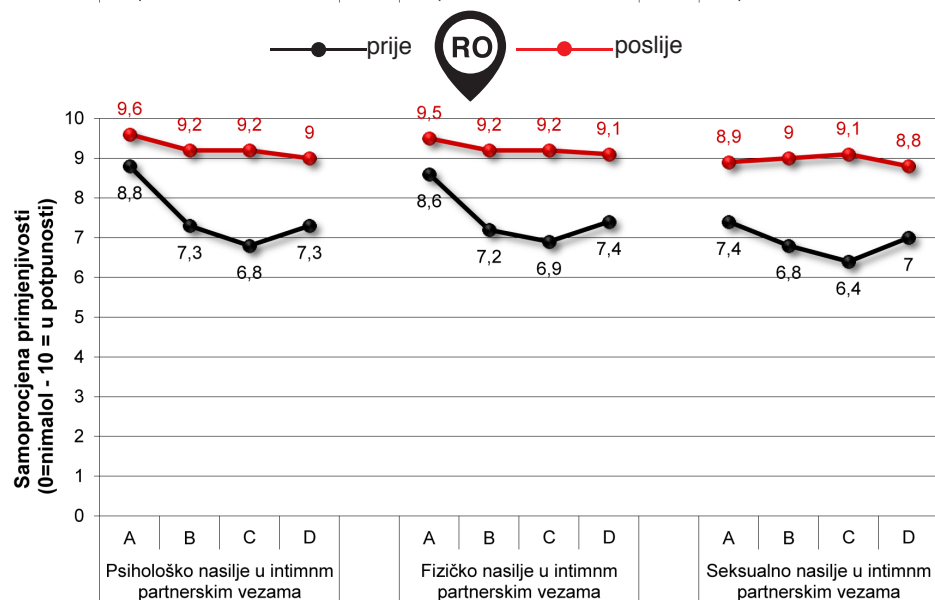
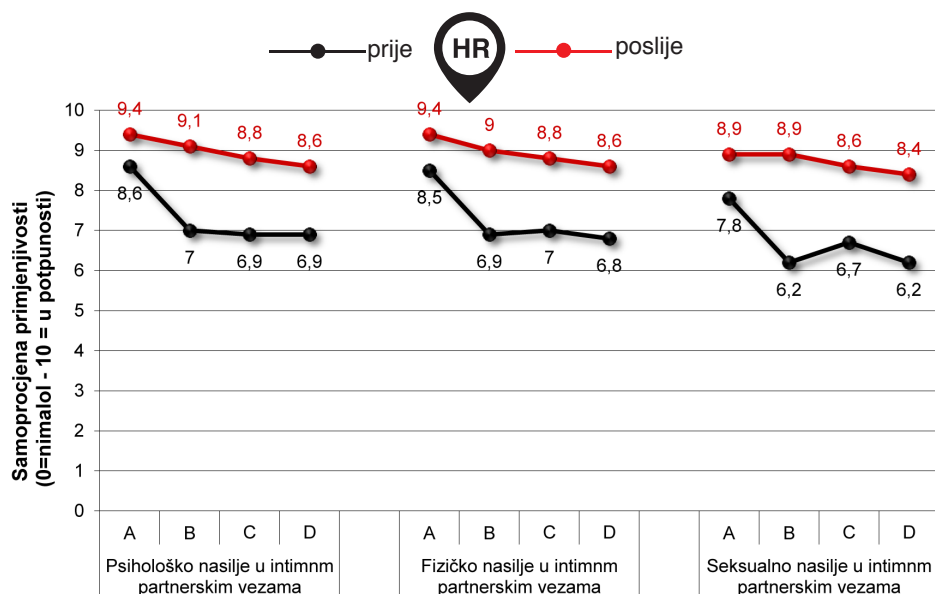
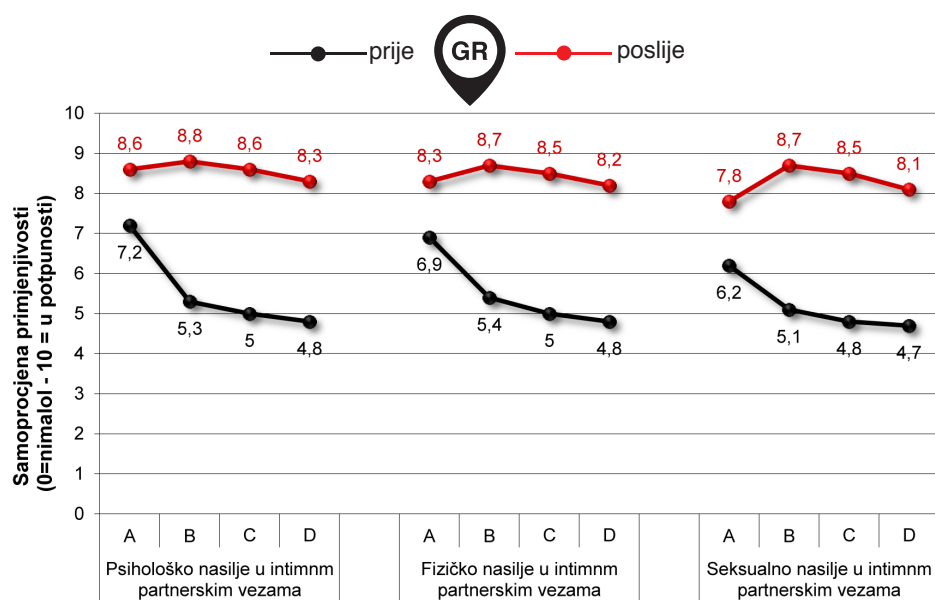
1. Psihološki zlostavlja?
2. Fizički zlostavlja?
3. Seksualno zlostavlja?

D. Mogućnost da pomognete

Temeljem znanja i vještina koje trenutačno posjedujete, koliko ste samopouzdana da možete pomoći svojem učeniku/ci koji vam se razotkrio/la da ga/nju njegov/njezina partner/ica u vezi:

1. Psihološki zlostavlja?
2. Fizički zlostavlja?
3. Seksualno zlostavlja?





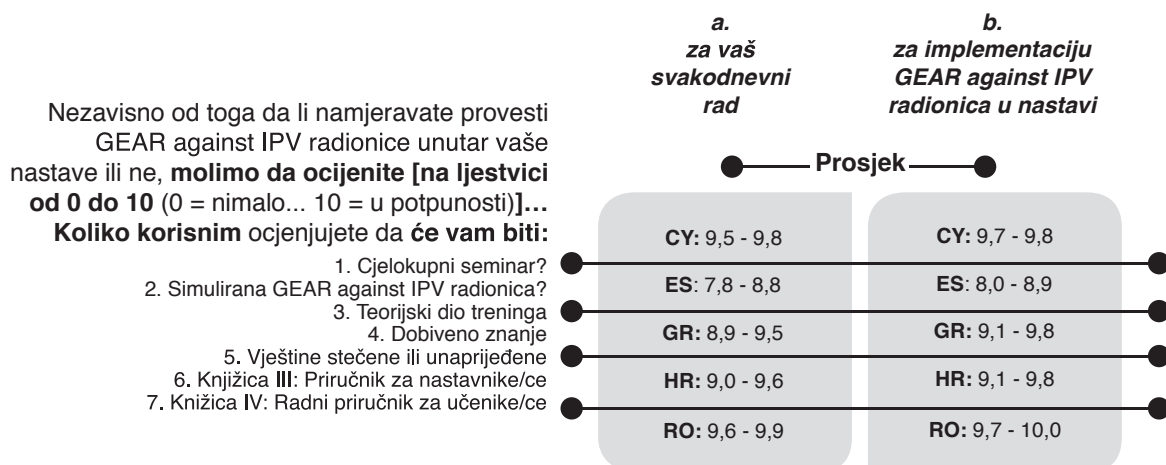
U svim državama sudionicama, **prethodno seminaru**, samoprocena nastavnika/ca o njihovoj adekvatnosti u smislu znanja (B. opće: 5,1 – 7,3 i iznimno: 4,8 – 7,0) i sposobnost da pomognu djetetu koje je žrtva zlostavljanja (D: 4,7 – 7,4) blizu su srednje ocjene, ili nešto više, na ljestvici; ove su ocjene dosta niže ako se usporede s ocjenama koje su dobivene uz pitanje koliko se dobro osjećaju s tematiziranjem psihološkog, fizičkog i seksualnog nasilja u intimnim partnerskim vezama (A: 6,2 – 8,8).

Nakon seminara, nastavnici/ce iz svih država iskazuju da se **osjećaju bolje i spremnije** da tematiziraju prethodno spomenute teme (7,8 – 9,6) pri čemu se istaknuta razlika smanjuje temeljem još većeg porasta u nastavničkoj samoprocjeni po pitanju znanja (opće: 7,4 – 9,2) i također mogućnosti da pruže pomoć (6,9 – 9,1).

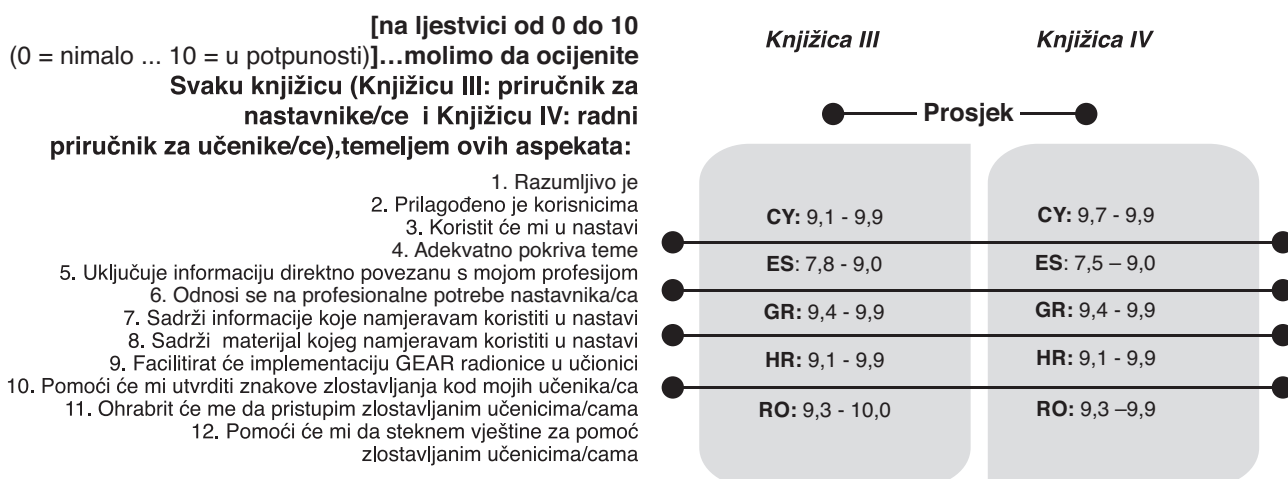
Drugim riječima, ilustrirano je da, **prethodno seminaru**, nastavnici nemaju **osobno oklijevanje** da pristupe temi nasilja u intimnim vezama (A), **ali osjećaju se nedovoljno spremni** u odnosu na vlastita znanja (B & C) i sigurnost da imaju sposobnost pomoći djetetu koje trpi nasilje (D). **Nakon seminara**, nastavnička **samoprocjena sposobnosti** vlastite razine znanja i sigurnosti u to da mogu pomoći poprilično se uvećala, ali je pri tom i **u skladu s** iskazanim vlastitim osjećajem spremnosti za implementaciju aktivnosti vezanih za različite oblike nasilja u intimnim partnerskim vezama: to znači da nastavnici sada osjećaju **ne samo da žele, već da TAKOĐER mogu implementirati aktivnosti!!!**

Vlastita mišljenja nastavnika/ca u odnosu na seminar kojeg su prošli/e.

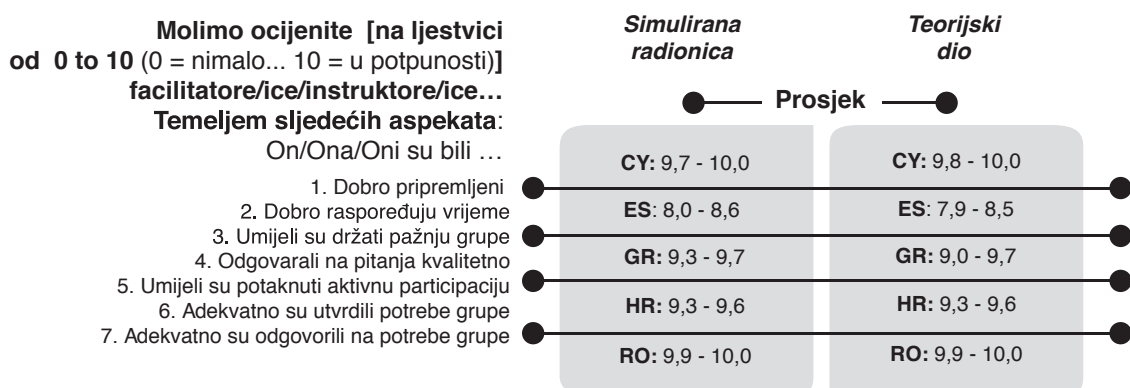
Korisnost Trening seminara i GEAR *against* IPV edukacijskih materijala procijenjena je kao **izuzetno dobra** od strane nastavnika/ca u svim državama, osim Španjolske⁶, u odnosu na njihove svakodnevne aktivnosti i rad te također i u odnosu na implementaciju radionica za osvježavanje učenika/ca u sklopu nastave. Ocjene nastavnika/ca iz Španjolske, iako su niže, i dalje upućuju na visok stupanj korisnosti.



Kada su nastavnici/e upitani da evaluiraju **GEAR *against* IPV edukacijski material** (Knjižice III i IV) u 12 dimenzija u odnosu na pitanja **kvalitete i korisnosti**, njihove **ocjene su dostigle najviše rezultate na ljestvici** u svim državama, osim u Španjolskoj, s najnižim prosjekom diljem država od 9,1.



U odnosu na **učinkovitost trenera**, krucijalni faktor za uspješnu implementaciju bilo kojeg treninga, nastavnici/e iz Španjolske ocijenili su svoje trenere/ice kao vrlo učinkovite, dok su nastavnici/e iz drugih država dali ocjenu **savršeno učinkoviti**, dajući im 9,0 kao najnižu prosječnu ocjenu.



⁶ Moguća interpretacija sustavno manjih ocjena nastavnika/ca iz Španjolske leži moguće i u tome da je, u usporedbi s kolegama iz drugih država, iz Španjolske znatno veći broj nastavnika/ca već ranije pohađao relevantne treninge o nasilju u intimnim vezama mladih (vidi Tabelu 2) te su tako već stekli određena prethodna znanja.

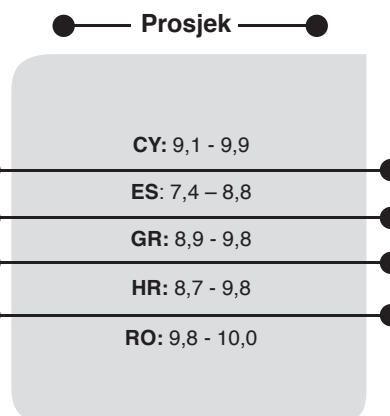
Posljednje, ali ne i najmanje važno, nastavnici/e koji su prošli trening svoje su **zadovoljstvo** istim ocjenili kao **iznimno visoko u svih 13 dimenzija** (direktna procjena).

Konačno, trenirani nastavnici/e u svim državama, osim u Španjolskoj, izrazili su **izrazito visoko zadovoljstvo u svih 13 dimenzija** seminara za koje su bili traženi da provedu direktnu procjenu. (procjena nastavnika/ce iz Španjolske iako niža, također upućuje na visok stupanj zadovoljstva).

Neovisno od toga mislite li sprovesti GEAR *against* IPV radionice u nastavi ili ne, **Na ljestvici od 0 do 10** (0 =nimalo... 10 = u potpunosti), **molimo ocijenite...**

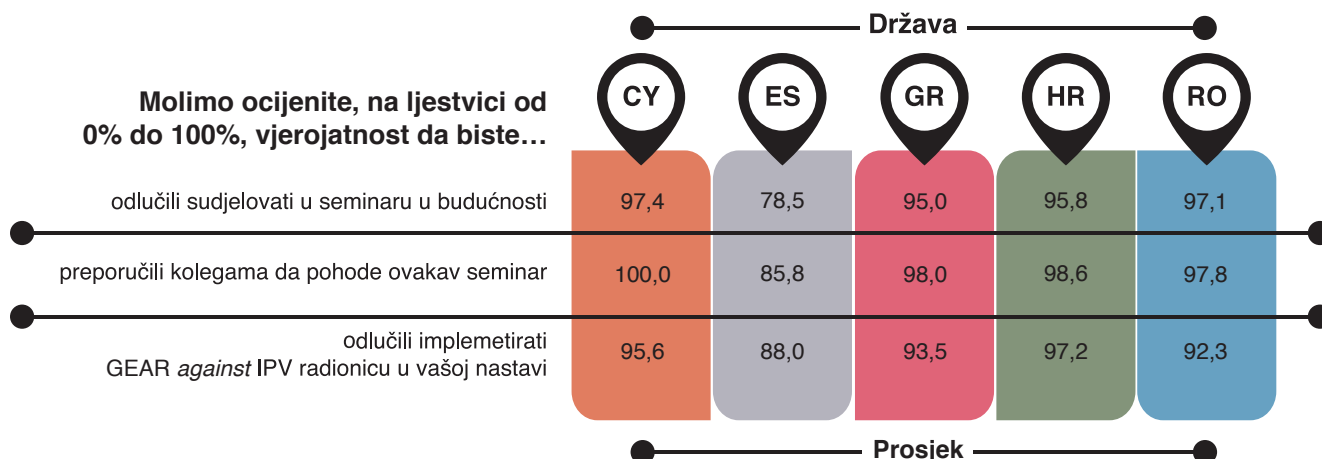
Koliko ste zadovoljni sljedećim:

1. Cjelokupni Seminar?
2. Teme?
3. Simulirana "GEAR against IPV" radionica?
4. Teorijski dio seminara?
5. Znanje koje ste dobili na seminaru?
6. Vještine koje ste dobili i/ili unaprijedili na seminaru?
7. Knjižica III: priručnik za nastavnike/ce koju ste dobili?
8. Knjižica IV: radni priručnik za učenike/ce?
9. Dodatni materijal kojeg ste dobili?
10. Adekvatnost facilitatora/ica/ instruktora/ica?
11. Cjelokupno trajanje seminara?
12. Organizacija seminara?
13. Lokacija seminara?



Visoka razina zadovoljstva i izuzetno visoka razina zadovoljstva ostalih nastavnika/ca u ostalim državama također su **evidentni u njihovom indirektnom ocjenjivanju** seminara.

Molimo ocijenite, na ljestvici od 0% do 100%, vjerojatnost da biste...



Zašto bi države trebale usvojiti GEAR against IPV pristup?

Zbog toga što...

... **Konvecija Vijeća Europe** o prevenciji i suzbijanju nasilja nad ženama i obiteljskom nasilju (**istanbulska konvencija**) potpisana je od strane svih **država EU članica** kao i **7 država kandidatkinja** i potencijalnih kandidatkinja i kao takva je već stupila na snagu (rujan 2016) u **19 država**.

...obrazovni sustav

- **Brine za** sigurnost djece i adolescenata/ica, mentalno zdravlje, opću dobrobit
- **nastoji** promovirati rodnu jednakost
- **nastoji** imati osnovnu ulogu za prevenciju rodno-uvjetovanog i među-partnerskog nasilja u budućoj generalnoj populaciji odraslih osoba
- **želi** osigurati prisutnost **adekvatno obrazovanih nastavnika/ca** koji mogu značajno doprinijeti prethodno naglašenim ciljevima

...intervencija je vrlo dobro došla i posebno cijenjena i prihvaćena od strane

- adolescenata/ca
- nastavnika/ca
- škola
- roditelja adolescenata/ica i lokalnih zajednica

i GEAR against IPV pristup...

Osigurava materijal kojim se podržava **precizna provedba Članka 14** Istanbulske konvencije o obrazovanju, dok su sve primarne mjere intervencije direktno povezane **gotovo sa svim Člancima Poglavlja III** o prevenciji.

- **Uvodi, u obrazovanje, rodnu ravnopravnost kao mjeru prevencije nasilja**, kroz mobilizaciju nastavnika/ca i pružanje edukacija koje im daju vještine i “know-how” koji je nužan za implemetaciju takvih, primarnih mjera prevencije
- **Efikasnost koja je utemeljena i dokazana:** metoda je već implementirana i evaluirana **u 7 država gdje je vidljivo efikasna** u povećanju znanja nastavnika/ca i adolescenata/ica i **modificiranja** stavova i pristupa koji su stereotipizirani i/ili tolerantni prema rodno-uvjetovanom nasilju.
- **Kada je integrirana u školski kurikulum, ona potiče**
 - a) **preventivni aspekt** intervencije, jer prenosi poruku da je školama i nastavnicima/cama stalo da uvedu aktivnosti koje osiguravaju rodnu ravnopravnost i eliminaciju rodno-uvjetovanog nasilja u adolescentskim vezama
 - b) **Održivost** takvih intervencija, kako nastavnici/ce čine stalno osoblje u školama i time, u školskim strukturama mogu takve intervencije implementirati na trajnoj osnovi
- **Koristi** isključivo iskustvene aktivnosti kroz koje adolescent/ce nisu **učeni, već su vođeni da istraže** vlastite rodno-stereotipne **stavove** i njihove utjecaje na vlastite živote, a također ih potiče da **“otkriju” i isprobaju** neke nove životne vještine koje će im pomoći da razviju zdrave veze, slobodne od svih oblika nasilja
- **Dozvoljava**, kroz posredstvo educiranih nastavnika/ca **pristup općoj populaciji djece i adolescenata/ica**, čak i u izdvojenim sredinama
- **Poboljšava adolescentske** odnose i veze, te također i odnose na relaciji nastavnici/ce-učenici/ce
- **Bavi se temama koje okupiraju adolescente/ice na dnevnoj osnovi**, a upravo škola, nastavnici/ce i roditelji te teme “izbjegavaju dotaknuti”, jer ne znaju kako.

Policy preporuke

Kako gotovo sva djeca i adolescenti/ce pohađaju školu, **obrazovni sustav**, na svim razinama, pruža idealno okruženje, u kojem **adekvatno obučeni nastavnici/ce** mogu imati ključnu ulogu u implementaciji takvih **intervencija koje ciljaju na generalnu populaciju**. Potreba za implementacijom u nižim i višim razredima osnovnih škola u odnosu na rodne stereotipe i rodnu ravnopravnost kao metoda primarne prevencije rodno-utemeljenog nasilja je stoga apsolutni imperativ.

Sustavno jačanje kapaciteta ljudskih resursa

Razvoj Nacionalnih GEAR *against* IPV paketa za države u kojima još nisu dostupni

Odobrenje i institucionalizacija korištenja Nacionalnih GEAR *against* IPV paketa (Knjižice II, III i IV) u treninzima za nastavnike/ce i druge profesionalce koji rade s adolescentima/cama i tijekom implementacije radionica³ s adolescentima/cama.

Institucionalizacija Training seminara, koje bi se implementiralo svake godine

s ciljnom grupom ● **Nastavnici/ce osnovnih škola, viši razredi⁷ i drugi profesionalci** koji rade unutar školskog okruženja (primjerice psiholozi, socijalni radnici) iz svih škola diljem države

● **Profesionalci koji rade u području** promocije zdravlja i obrazovanja, rodne ravnopravnosti i prevencije rodno-uvjetovanog nasilja kao i **profesionalci** koji pružaju usluge adolescentima/cama u visko-rizičnim skupinama

- s ciljem za** ● Teorijski i iskustveni trening nastavnika/ca i profesionalaca/ki na teme koje su povezane sa stereotipiziranim percepcijama rodnih uloga, rodne ravnopravnosti i rodno-uvjetovanog nasilja u adolescentskim vezama
- Izgradnja kapaciteta i vještina za razvoj implementacije i evaluacije radionica za osvještavanje adolescenata u školi ili drugim okruženjima
- Razvoj vještina koje su povezane s identificiranjem, pa potom adekvatnim hvatanjem u koštac sa slučajevima zlostavljanja djece, adolescenata i odraslih osoba.

elementi Trening seminara ● **Prijava nastavnika/ca** trebala bi biti **na volonterskoj i slobodnoj**, no pri tom je važno da **sudjelovanje** tijekom kompletnog treninga u svim aktivnostima za nastavnike/ce bude **obvezno** kako bi nastavnik/ca dobili adekvatan certifikat

● Implementacija bi se nužno provodila **početkom školske godine**, tako da su radionice s učenicima/cama dobro vremenski raspoređene

● **Minimalno trajanje⁸ od 24 sata** koje uključuje **iskustven, teorijski i praktični dio**

► **iskustveni dio** (simulacije u sklopu radionica) trebale bi trajati **minimalno 12 sati** i trebale bi se provoditi u **malim grupama** od 15-25 sudionika/ca (otprilike veličina jednog školskog razreda)

● **Trenirane grupe nastavnika/ca trebaju biti mješovite**, uključujući nastavnike/ce iz većih gradova i provincije također

● **Evaluaciju učinkovitosti** treba provesti nakon svakog seminara (vidi Knjižicu II)

Osiguravanje **konstantne podrške³** za trenirane nastavnike/ce, tijekom implementacije radionica s njihovim učenicima/cama.

⁷ U kasnijoj etapi provedbe, preporučeno je da se trening proširi na nastavnike/ce u osnovnoj školi, kako bi bili spremni sa svojim učenicima/cama implementirati prvi dio radionice koji se bavi rodnim stereotipima i rodno uvjetovanom (ne)ravnopravnošću

⁸ Idealno trajanje: 32-40 sati

Naziv projekta

Gender Equality Awareness Raising *against* Intimate Partner Violence - II - GEAR *against* IPV II
(JUST/2013/DAP/AG/5408) - Podizanjem svijesti o rodnoj jednakosti protiv nasilja u intimnim partnerskim vezama

Nositelj projekta



European Anti-Violence Network (EAVN)

Tel.: 0030 210 92 25 491

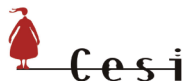
E-mail: info@antiviolence-net.eu

Website: www.antiviolence-net.eu

FB: /EuropeanAntiViolenceNetwork

Partneri

- Mediterranean Institute of Gender Studies (MIGS), Cipar
- Centar za edukaciju, savjetovanje i istraživanje (CESI), Hrvatska
- Association for Liberty and Equality of Gender (ALEG), Rumunjska
- Plataforma Unităria contra les Violències de Gènere, Španjolska
- The Smile of the Child, Greece



Kontakti

CESI- Centar za edukaciju, savjetovanje i istraživanje

Tel.: +385 1 2422800

E-mail: cesi@cesi.hr

Mrežna stranica: www.cesi.hr

Vanjska evaluatorica

Prof. Carol Hagemann-White

Mrežna stranica

www.gear-ipv.eu



Ova publikacija izrađena je uz financijsku potporu DAPHNE III Programa Europske unije. Sadržaj ove publikacije isključiva je odgovornost European Anti-Violence Networka i projektnih partnera i ni na koji način ne odražava gledišta Europske komisije.

